



Istituto di Istruzione Superiore
'Ettore Majorana'
AVEZZANO

Piano Triennale dell'Offerta Formativa
2022-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO SUPERIORE ETTORE MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0012962** del **11/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 129*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 114** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 121** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 125** Moduli di orientamento formativo
- 148** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 151** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 304** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 323** Attività previste in relazione al PNSD
- 328** Valutazione degli apprendimenti
- 334** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 340** Aspetti generali
- 341** Modello organizzativo
- 349** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 352** Reti e Convenzioni attivate
- 365** Piano di formazione del personale docente
- 371** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio e, seppur presenti alunni con cittadinanza non italiana, essi sono supportati da azioni didattiche e il loro patrimonio culturale può essere considerato un valore aggiunto per la comunità. Gli studenti hanno la possibilità di lavorare serenamente anche grazie all'omogeneità delle caratteristiche della popolazione scolastica.

Vincoli:

Lo status economico, che risulta essere di livello medio, porta gli studenti e le loro famiglie alla concessione di diversi distrattori rispetto all'impegno scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è situata ad Avezzano, centro principale della Marsica, nell'ex lago Fucino. E' fortemente sviluppata l'agricoltura che si è gradualmente meccanizzata e specializzata. Con la nascita di imprese di trasformazione si è costituito un distretto agroindustriale. Il settore secondario dell'economia è rappresentato da un nucleo industriale nel quale è presente le società Telespazio e L.Foundry, per l'elettronica e le telecomunicazioni. Dalla sinergia con tali eccellenze, con Confindustria L'aquila e con la Fondazione Its Academy mecatronica di Lanciano è iniziato il corso post diploma di quinto livello del Quadro Formativo Europeo di durata biennale, valido per il riconoscimento comunitario della qualifica di "Tecnico Superiore per i sistemi di automazione mecatronica-Industria 4.0".

E'prevista l'apertura di un distretto aerospaziale abruzzese, che si affianca all'avvio di un nuovo indirizzo scolastico nella nostra scuola: "Trasporti e Logistica", articolazione "Costruzione del mezzo" con curvatura aerospaziale, pensato per preparare gli studenti alle competenze richieste dal settore e dalle sue applicazioni nei trasporti.

Negli ultimi anni nella Marsica si sono stabiliti numerosi immigrati attirati dall'offerta di lavoro pertanto la scuola, che istituzionalmente è chiamata a promuovere l'inclusione e il rispetto delle diverse culture, si impegna nell'analisi di questa composita società per poter organizzare le proprie attività nella prospettiva di saper includere studenti di qualsiasi estrazione, garantendo il rispetto



della diversità e rifuggendo dalla tentazione di uniformare o, peggio, fagocitare le culture. Avezzano ha una posizione geografica felice rispetto alle comunicazioni, essendo ben collegata con i grandi centri quali L'Aquila, Roma, Pescara, Teramo e Napoli.

Vincoli:

Avezzano ha una posizione geografica felice rispetto alle comunicazioni, essendo collegata da un sistema viario efficiente con i grandi centri quali L'Aquila, Roma, Pescara, Teramo e Napoli. Questo fatto, se da un lato facilita i rapporti economici e sociali, d'altra parte ha creato problemi in quanto ha permesso rapporti anche con grandi organizzazioni criminali che hanno trovato terreno fertile per attività illecite (spaccio di droga). Vi è presenza del 'caporalato' soprattutto in riferimento alla mano d'opera straniera e, negli ultimi anni si è assistito a infiltrazioni malavitose in vari settori.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'edificio sono nel complesso buone, fruibili dal punto di vista delle barriere architettoniche. Le dotazioni multimediali sono state notevolmente incrementate (Digital boards, PC, Tablets, Smart TV, Zeta Space), le strutture sportive sono state potenziate ed arricchite, il tutto per rendere fruibile e accattivante l'offerta formativa. La scuola è facilmente raggiungibile dal contesto territoriale.

Vincoli:

Mancanza di flessibilità nella gestione delle risorse erogate dallo Stato. Le risorse disponibili non sempre riescono a garantire la funzionalità dell'Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di docenti stabili con contratto a tempo indeterminato garantisce continuità didattica e buona conoscenza del contesto scolastico. La presenza di alcuni docenti dell'organico dell'autonomia su posti di potenziamento ha contribuito al raggiungimento di obiettivi strategici fissati dalla scuola. Le numerose figure professionali con formazione specifica per l'inclusione collaborano stabilmente con la scuola. Un numero notevole di docenti ha migliorato le proprie competenze digitali frequentando corsi di aggiornamento mirati.

Da sempre la nostra scuola accoglie tirocinanti, stabilendo apposite Convenzioni per realizzare esperienze di tirocinio diretto. I tirocinanti rappresentano una vera e propria risorsa per la scuola: la



loro presenza dona quello sguardo nuovo molto utile ai docenti di grande esperienza; viceversa, la profonda conoscenza della scuola di docenti esperti, offre quello sguardo di "realità", molto utile a chi viene dalla pura teoria. La relazione tutor - tirocinante rinforza inoltre il senso la motivazione professionale dei docenti che già lavorano da anni, contribuendo a far crescere l'intera comunità scolastica.

Vincoli:

L'alta percentuale di docenti con età superiore a 55 anni potrebbe comportare la presenza di insegnanti poco inclini all'uso delle nuove tecnologie e con una preparazione non sempre in linea con i nuovi programmi scolastici. La propensione all'aggiornamento e auto-aggiornamento non è sempre adeguata.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO SUPERIORE ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AQIS01400C
Indirizzo	VIA A. MORO, 1 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Telefono	086322570
Email	AQIS01400C@istruzione.it
Pec	aqis01400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisavezzanomajorana.it

Plessi

"ETTORE MAJORANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AQPS01401V
Indirizzo	VIA A. MORO 1 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	20

IST. PROF.LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	AQRI014014
Indirizzo	VIA ALDO MORO - 67051 AVEZZANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE MECCANICO• OPERATORE ELETTRICO• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	97

"ETTORE MAJORANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	AQTF014011
Indirizzo	VIA A. MORO, 1 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• CHIMICA E MATERIALI• ELETTRONICA• ELETTROTECNICA• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA• TELECOMUNICAZIONI
Totale Alunni	948

"ETTORE MAJORANA" - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	AQTF01451A
Indirizzo	VIA MORO, 1 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTRONICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Chimica	3
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Meccanico	5
	Scienze	1
	Laboratorio di robotica	1
	Spazi lettura	3
	Stazione meteo	1
	Aula immersiva	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
	Rappresentazioni artistiche	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	316
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle	3



biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	50
Lim e Smart Tv presenti nelle altre aule	36

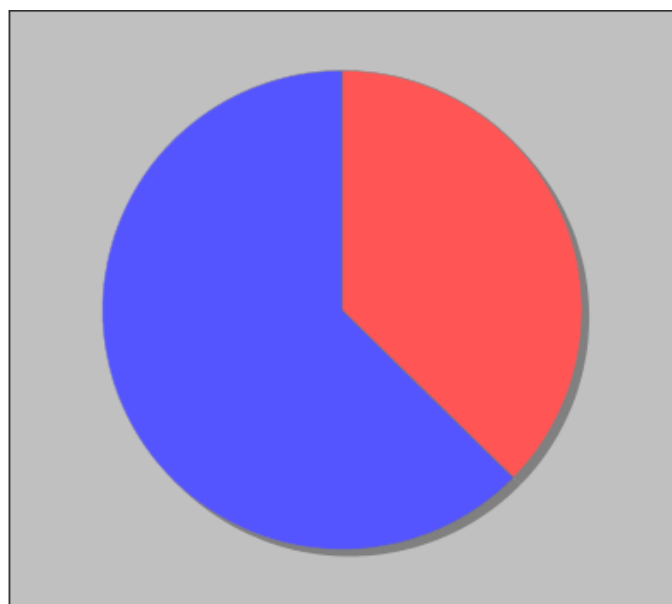


Risorse professionali

Docenti	159
Personale ATA	37

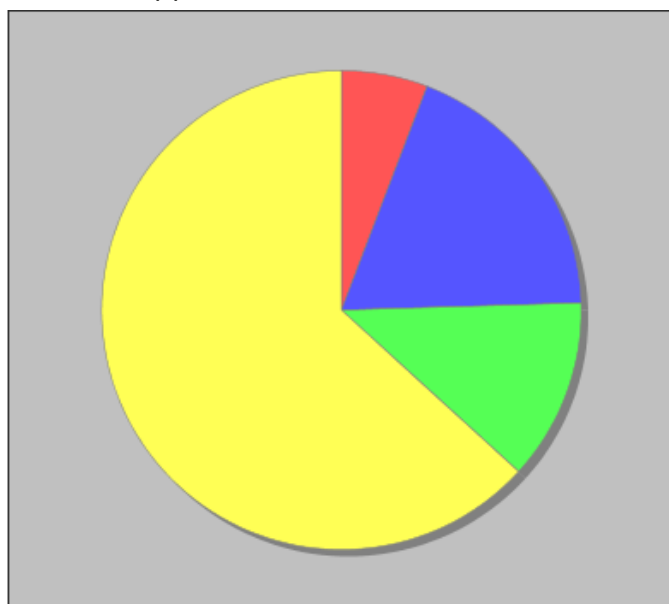
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 90
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 151

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 29
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 98

Approfondimento

Opportunità positiva è la collaborazione con agenzie internazionali che facilitano la mobilità nazionale ed internazionale di varie professionalità (personale ATA e docente - Job Shadowing). E' stata fatta richiesta di accreditamento per il programma KA121SCH che prevede mobilità per staff, personale docente e alunni.



Aspetti generali

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Ridurre la percentuale di alunni "fragili", aumentando il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI.
2. Potenziare alcune competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea, logico-matematiche e scientifico-tecnologiche, digitali.

Il traguardo che l'Istituto si è assegnato in relazione alla priorità 1. è:

- Migliorare i livelli di apprendimento rilevati dalle prove nazionali standardizzate come mezzo per l'inclusione e la diminuzione della dispersione implicita.

Il traguardo che l'Istituto si è assegnato in relazione alla priorità 2. è:

- Far sì che gli allievi utilizzino correttamente la lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere e le lingue straniere in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri Paesi. Potenziamento delle competenze digitali in ambienti di apprendimento e di lavoro.

In vista del raggiungimento dei traguardi, l'Istituto ha scelto di adottare i seguenti obiettivi di processo:

- programmare moduli o unità didattiche di apprendimento per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche;
- programmare prove strutturate/simulazioni o interventi didattici per classi parallele;
- creare un ambiente didattico di apprendimento accattivante mediante l'utilizzo di metodologie e tecnologie innovative digitali;
- consolidare la didattica partecipata come "buona pratica" per ridurre la dispersione implicita;
- realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e individualizzati per l'inclusione degli studenti BES (con certificazione L.104/92; DSA; alunni stranieri e NAI);



- promuovere momenti formativi per lo sviluppo delle competenze digitali previste dal DigComp 2.0 e delle nuove metodologie didattiche.

Le azioni che l'Istituto si prefigge di compiere per il raggiungimento dei suddetti traguardi, devono ricadere nei seguenti ambiti:

- Rimozione delle difficoltà degli alunni in ingresso;
- Elaborazione di progetti che rendano la scuola un luogo gradevole dove svolgere anche attività diverse da quelle curricolari che facciano sviluppare un senso di appartenenza e promuovano un apprendimento anche informatico;
- Rimozione dei disagi di tipo comportamentale;
- Attivazione di corsi di aggiornamenti per i docenti in relazione alla "scuola digitale" in linea con il PNSD;
- Tutela dei principi di sicurezza delle persone nel contesto scolastico e di protezione dei dati;
- Preparazione di un curriculum digitale in coerenza con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.1;
- Azioni di orientamento anche con progetti che permettano di interagire con le scuole medie e con l'università;
- Promozione di azioni e prassi inclusive.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Non più fragili

Innalzamento del punteggio medio nelle prove nazionali e potenziamento delle abilità e delle competenze linguistiche e logico-matematiche. Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali per classi parallele. Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline. Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale. Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità. Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM. Incremento della consapevolezza di tutti i componenti del personale della comunità scolastica riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare moduli o unità didattiche di apprendimento per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di un ambiente didattico di apprendimento accattivante mediante l'utilizzo di metodologie e tecnologie innovative e digitali

Consolidamento della didattica partecipata come

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e individualizzati per l'inclusione degli studenti BES (con certificazione L.104/92; DSA; alunni stranieri e NAI).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere momenti formativi per lo sviluppo delle competenze digitali previste dal DigComp 2.0 e delle nuove metodologie didattiche.



Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Risultati attesi	Innalzamento del livello medio delle prove nazionali standardizzate come mezzo per l'inclusione e la diminuzione della dispersione implicita.

Attività prevista nel percorso: SIPSIA - Servizio psicologia adolescenziale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	Supporto per contrastare i divari, aumentare l'autostima e favorire relazioni positive e costruttive.

Attività prevista nel percorso: Didattica orientativa



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Risultati attesi	<p>Garantire un processo di apprendimento e formazione permanente destinato ad accompagnare un intero progetto di vita e socializzazione di ragazzi e ragazze, attraverso lo sviluppo di competenze chiave a un livello tale che prepari i nostri alunni alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento nell'ambito della vita lavorativa.</p> <p>L'Istituto si impegna ad aiutare gli alunni a capire che cosa si può fare da grandi attraverso la conoscenza del territorio, l'acquisizione di saperi percorribili dentro un'esperienza formativa ricca, stimolante, educativa, capace di accendere l'intelligenza dei nostri alunni e migliorare la conoscenza del sé, il senso autoefficacia e la capacità di orientarsi e riorientarsi.</p>

● **Percorso n° 2: Solide competenze europee e digitali**

Implementare strategie per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

Ottimizzazione di tutti gli aspetti metodologico-didattici per la costruzione delle competenze disciplinari, trasversali e digitali e nell'utilizzo degli strumenti digitali e dei contenuti digitali integrati nella prassi quotidiana per il successo formativo degli studenti.

Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali per classi parallele. Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze. Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per



apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente. Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.

Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline. Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale. Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità. Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita. Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM. Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante il percorso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare moduli o unità didattiche di apprendimento per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche



○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di un ambiente didattico di apprendimento accattivante mediante l'utilizzo di metodologie e tecnologie innovative e digitali

Consolidamento della didattica partecipata come

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e individualizzati per l'inclusione degli studenti BES (con certificazione L.104/92; DSA; alunni stranieri e NAI).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere momenti formativi per lo sviluppo delle competenze digitali previste dal DigComp 2.0 e delle nuove metodologie didattiche.

Attività prevista nel percorso: Percorsi STEM

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze STEM in ambienti di apprendimento innovativo.

Attività prevista nel percorso: Didattica orientativa

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Garantire un processo di apprendimento e formazione permanente destinato ad accompagnare un intero progetto di vita e socializzazione di ragazzi e ragazze, attraverso lo sviluppo di competenze chiave a un livello tale che prepari i nostri alunni alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento nell'ambito della vita lavorativa.

L'Istituto si impegna ad aiutare gli alunni a capire che cosa si può fare da grandi attraverso la conoscenza del territorio, l'acquisizione di saperi percorribili dentro un'esperienza formativa ricca, stimolante, educativa, capace di accendere l'intelligenza dei nostri alunni e migliorare la conoscenza del sé, il senso autoefficacia e la capacità di orientarsi e riorientarsi.

Attività prevista nel percorso: Progetti Erasmus

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

Associazioni

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza ed educazione alla cittadinanza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola propone l'utilizzo di ambienti digitali innovativi con i seguenti obiettivi:

- Adottare un nuovo modello di fruizione degli spazi separati e differenti da quelli individuati dal concetto classico di aula con la creazione di ambienti non dedicati, informali, che permettano attività individuali, in piccoli gruppi o per classi "estese" ed eterogenee;
- Superare l'insegnamento di tipo trasmissivo trasformando lo scenario della lezione frontale tradizionale con nuove didattiche laboratoriali;
- Accedere e utilizzare tecnologie aggiornate ed efficaci per la didattica, permettendo a docenti e a studenti di fruire di risorse digitali per la didattica in un ambiente accogliente e non specializzato.
- Utilizzo della metodologia BYOD, del coding, delle metodologie Flipped Classroom e TEAL, della didattica inclusiva e laboratoriale, del Project-based learning, della robotica, delle STEM e del tinkering.

Attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

Il pensiero computazionale con macchine o senza (coding unplugged) consente di affrontare le situazioni scomponendole nei vari aspetti e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. Le procedure e gli algoritmi vengono costantemente accompagnate da una riflessione metacognitiva che consenta all'alunno di chiarire e di motivare le scelte che ha effettuato.

Le risorse digitali, gli strumenti didattici basati sull'IA possono migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento consentendo agli studenti di accedere a contenuti educativi di qualità. L'uso dell'IA in ambito scolastico può favorire lo sviluppo di competenze tecniche rilevanti per il mercato del lavoro digitale, per le sfide future e le opportunità di carriera legate alla tecnologia. Tutte le attività saranno svolte all'interno dei laboratori di Robotica, Elettronica, Meccanica, Fisica, Chimica.

Le competenze digitali DigComp 2.2. saranno da interconnettere con altre competenze di



cittadinanza: alfabetizzazione su informazioni e dati; comunicazione e collaborazione; creazione di contenuti digitali; sicurezza, capacità di risolvere problemi. Le attività saranno quelle previste all'interno dei laboratori e nell'ambito delle attività per l'orientamento verso le facoltà e le carriere STEM.

La nostra scuola promuove un approccio educativo innovativo attraverso l'adozione di pratiche avanzate come l'uso di tecnologie immersive, l'integrazione dell'intelligenza artificiale nei processi didattici, il debate come strumento per sviluppare il pensiero critico, il service learning per collegare l'apprendimento al servizio della comunità e il project-based learning per favorire una formazione centrata su progetti concreti e collaborativi. Questi strumenti offrono agli studenti un'educazione dinamica, inclusiva e orientata al futuro, valorizzando competenze trasversali e preparando i giovani alle sfide del mondo contemporaneo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica, Spazio e Tempo sono le 3 coordinate – strettamente interconnesse – che individuano il contesto di riferimento per i processi di innovazione innescati dalle Idee. La coordinata Didattica è il motore delle scelte che vanno a impattare su Tempo e Spazio: il punto di partenza per avviare un cambiamento che da un lato superi le rigidità del calendario scolastico, l'orario delle lezioni e la parcellizzazione delle discipline (coordinata Tempo) e dall'altro superi i limiti strutturali di un'aula con i banchi allineati e gli arredi fissi, in netto contrasto con la dinamicità dei processi cognitivi e relazionali ai quali anche le ICT concorrono (coordinata Spazio).



Le strategie e metodologie innovative saranno rimodulate e curvate sulle discipline anche a partire da singole Uda e utilizzando gli ambienti digitali innovativi presenti nell'Istituto.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione per docenti, genitori, alunni e personale ATA sulla didattica innovativa/digitale e sulle prassi organizzative efficaci.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione e utilizzo di ambienti innovativi digitali per assumere pienamente un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni:

- proponendo ambienti e tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali,
- aiutandole ad utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole,
- guidandole nella navigazione a distinguere le fonti,
- educandole all'utilizzo di risorse e strumenti innovativi ormai necessari ed indispensabili per vivere come cittadini del mondo ed affacciarsi con competenza al lavoro.

Si vuole incentivare l'uso di contenuti e di mezzi digitali:

- la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali connessi ad Internet garantiscono tra l'altro la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti potranno seguire percorsi formativi finalizzati alla realizzazione di unità didattiche interattive, mobili, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile di strumenti innovativi e



assicurare un apprendimento produttivo;

- gli alunni, anche quelli disabili, e i docenti potranno utilizzare a pieno strumentazione mobile di nuova generazione e le risorse digitali online, anche quelle associate ai libri di testo di tipo “misto” nonché usufruire delle aule digitali online messe a disposizione dalle diverse case editrici;
- gli alunni potranno interagire, modificare o creare a loro volta nuovi contenuti analizzando i risultati di apparecchiature innovative le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, potranno creare documentazione da poter utilizzare offline (ebook) o online (web-book).



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: New System

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La scuola che vorremmo ricostruire ha radici nel passato ma si proietta nel futuro prospettando una nuova idea di ambiente in cui alunni e studenti sono riconosciuti nelle loro differenze e peculiarità e accolti come soggetti dinamici e attivi. Una visione di scuola in cui l'aula non è più il luogo unico dell'apprendere ma in cui una molteplicità di spazi diversificati, complementari e sinergici che contribuiscono a formare un unico ambiente integrato in grado di supportare una didattica attiva e moderna, in base a standard di qualità, vivibilità, comfort e benessere. Non occorre ripensare solo i 'saperi', ma anche la formazione dei docenti e l'ambiente di apprendimento, proprio quest'ultimo infatti ha una rilevanza importantissima sulla natura complessa e contestualizzata dell'apprendimento. L'obiettivo dell'IIS Majorana è dare avvio ad una rivisitazione degli spazi e delle metodologie di apprendimento che dia il via ad quel cambiamento che possa rendere la scuola un luogo sinergico in cui tutta la comunità scolastica partecipi con rinnovato vigore ad un cambiamento profondo e significativo. Il progetto si propone di realizzare e sperimentare un ambiente di apprendimento integrato di didattica avanzata articolato su due piani dimensionali: il primo è incentrato sul rinnovamento di alcune



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

aule aule che verranno ripensate in modo da diventare spazi dinamici e flessibili e che supportino la didattica favorendo l'innovazione metodologica e il secondo orientato ad una didattica per ambienti di apprendimento dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi di apprendimento specifici e riorganizzando le classi del triennio in modo che siano i ragazzi, quelli più grandi, a ruotare e a spostarsi nella scuola di ora in ora. Dunque verrà strutturato per la prima volta nel contesto della scuola un percorso di accompagnamento che iniziando nel secondo biennio accompagni gli studenti ad una maggior consapevolezza e a una responsabilizzazione motivandoli nella costruzione della loro conoscenza. Le aule disciplinari daranno ad ogni dipartimento la possibilità di far evolvere quella didattica sperimentale e laboratoriale che accompagnata dall'utilizzo delle nuove metodologie favorisca oltre che l'aspetto disciplinare anche quello motivazionale Il design degli ambienti verrà rimodulato in quest'ottica secondo un percorso in cui le 12 classi seconde dell'istituto verranno ripensate come "ambienti di apprendimento" in cui lo spazio e la dimensione organizzativa flessibile e rimodulabile prevista durante il tempo scuola favorisca l'apprendimento e 13 aule dedicate nel triennio dedicate in particolar modo alle discipline non tecniche La scuola ha già un setting articolato in cui laboratori disciplinari già supportano l'azione didattica delle materie dei singoli indirizzi, la creazione di ambienti dedicati per tutte le materie del triennio renderà l'azione didattica sinergicamente concentrata ad una nuova dimensione di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 198.745,01

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0



● Progetto: Space Lab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle azioni programmatiche dell'Azione "Next Generation Labs" prevede la realizzazione di laboratori innovativi finalizzati allo sviluppo delle professioni digitali del futuro e dell'acquisizione delle competenze espresse nel DigiComp attraverso l'utilizzo delle tecnologie di realtà aumentata, realtà virtuale, automazione e robotizzazione.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: TI VENGO A CERCARE!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto posto in essere intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro. Sarà prioritario ridurre il divario territoriale per quanto concerne il livello delle competenze di base e sviluppare per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico. Si partirà da un'analisi degli andamenti scolastici, si perseguirà il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti con l'obiettivo di garantire un livello adeguato, attraverso una piattaforma per la formazione. Il progetto parte dalla necessità di colmare i divari che si sono rilevati dallo studio dei dati desunti dalle prove standardizzate e dai dati che hanno messo in rilievo la percentuale di alunni che nel corso degli ultimi tre anni sono risultati dispersi o che attualmente sono stati individuati come studenti a rischio dispersione. Per contrastare i divari e per ovviare al problema della dispersione implicita ed esplicita si intende partire da una sinergia di azioni legata anche all'opportunità che nasce dalla possibilità data all'Istituto di poter rimodulare la didattica, fondendo gli spazi virtuali di apprendimento, questo rappresenterà un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento. Questo comporterà un impegno decisamente nuovo per la scuola in quanto, accanto alla riprogettazione fisica, occorre innovare il nucleo pedagogico dell'Istituto, sia in riferimento agli elementi basilari, sia in relazione alla pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti. Questo processo trasformativo implica che la scuola diventi "organizzazione formativa" con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche. In sinergia con le azioni che si svolgeranno attraverso le azioni menzionate, alle quali si rimanda, per colmare le lacune e migliorare la motivazione e permettere agli alunni di riorientarsi, la metodologia che si intende utilizzare sarà quella del "Dialogical Teaching". Le azioni saranno: personalizzazione dei percorsi per gli alunni che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

programmare iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento; potenziamento del tempo scuola; introduzione progettualità mirate; introduzione di una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile online per supportare l'attuazione del progetto. Tutte le attività progettate saranno misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo, monitorando i risultati raggiunti valutando l'impatto delle misure messe in atto. Gli interventi saranno mirati a predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio.

Importo del finanziamento

€ 145.413,88

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	176.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	176.0	0

● Progetto: Ti veniamo a CERCARE, lasciati GUIDARE!



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto posto in essere intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro. Sarà prioritario ridurre il divario territoriale per quanto concerne il livello delle competenze di base e sviluppare per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico. Si partirà da un'analisi degli andamenti scolastici, si perseguirà il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti con l'obiettivo di garantire un livello adeguato, attraverso una piattaforma per la formazione. Il progetto parte dalla necessità di colmare i divari che si sono rilevati dallo studio dei dati desunti dalle prove standardizzate e dai dati che hanno messo in rilievo la percentuale di alunni che nel corso degli ultimi tre anni sono risultati dispersi o che attualmente sono stati individuati come studenti a rischio dispersione. Per contrastare i divari e per ovviare al problema della dispersione implicita ed esplicita si intende partire da una sinergia di azioni legata anche all'opportunità che nasce dalla possibilità data all'Istituto di poter rimodulare la didattica, fondendo gli spazi virtuali di apprendimento, questo rappresenterà un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento. Questo comporterà un impegno decisamente nuovo per la scuola in quanto, accanto alla riprogettazione fisica, occorre innovare il nucleo pedagogico dell'Istituto, sia in riferimento agli elementi basilari, sia in relazione alla pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti. Questo processo trasformativo implica che la scuola diventi "organizzazione formativa" con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche. In sinergia con le azioni che si svolgeranno attraverso le azioni menzionate, alle quali si rimanda, per colmare le lacune e migliorare la motivazione e permettere agli alunni di riorientarsi, la metodologia che si intende utilizzare sarà quella del "Dialogic Teaching". Le azioni saranno: personalizzazione dei percorsi per gli alunni che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti; programmare iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento; potenziamento del tempo scuola; introduzione progettualità mirate; introduzione di una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile online per supportare l'attuazione del progetto. Tutte le attività progettate saranno misure di accompagnamento per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo, monitorando i risultati raggiunti valutando l'impatto delle misure messe in atto. Gli interventi saranno mirati a predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola.

Importo del finanziamento

€ 170.565,33

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	176.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	176.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Transition

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede corsi di formazione per il personale scolastico per l'acquisizione e/o per il miglioramento delle competenze digitali in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13. I corsi verteranno sulle competenze tecnologiche di base, competenze ICT avanzate, didattica con le nuove tecnologie, e transizione digitale nella struttura amministrativa. Saranno focalizzati su attività teoriche e pratiche ed integrati dalle comunità di pratica.

Importo del finanziamento

€ 79.396,18

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	99.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: StemEnglish

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM e della lingua straniera costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. Il progetto propone innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. La nostra scuola intende partecipare sia per l'intervento A, sia per l'intervento B. Sull'intervento A si intende attivare tre percorsi. 1: Robotica/Intelligenza artificiale come potenziamento delle attività curriculari in orario extrascolastico con l'utilizzo di strategie didattiche innovative e di gruppo. 2. Percorsi di orientamento finalizzati ad intraprendere gli studi e le carriere delle discipline STEM soprattutto da parte di studentesse in orario scolastico ed extrasc. 3. Percorsi di lingua finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica in orario extrascolastico. Intervento B Si intende partecipare a entrambi le linee. 1. Corsi annuali di formazione linguistica per docenti. 2. Corsi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

annuali di metodologia CLIL. Tutte le attività saranno improntate sul Modello delle 4C, ossia le 4 competenze definite come fondamentali dalla NEA (National Education Association): Critical thinking, il pensiero critico - Per pensiero critico si intende l'analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato: un'analisi oggettiva e obiettiva, scevra da opinioni e distorsioni emozionali. In questo senso, le materie STEM permettono agli studenti di sviluppare numerose skill funzionali all'esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l'abilità di praticare inferenze corrette. Communication, la comunicazione - L'abilità di comunicare consiste non solo nella predisposizione al dialogo e all'ascolto dell'altro, ma anche nella capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee e i propri processi decisionali quando si comunica con i membri di un team. A questo proposito, un approccio STEM incentrato sull'applicazione e la pratica può aiutare gli studenti a cimentarsi in project work di gruppo sfidante in cui mettere alla prova le proprie abilità comunicative. Collaboration, la collaborazione - Imparare a collaborare significa lavorare con gli altri in modo armonico, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze in maniera equa e in base alle proprie attitudini e capacità. Anche in questo caso, le discipline STEM possono aiutare i più piccoli, fin dalla scuola primaria, a impegnarsi in un obiettivo che sia collaborativo e non competitivo, in cui lo sforzo di ciascuno può portare al raggiungimento di un traguardo comune. Creativity, la creatività - Se la creatività può sembrare un'abilità lontana dalle materie scientifiche, in realtà non è così. Il pensiero creativo è infatti la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

Importo del finanziamento

€ 118.985,06

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Facendo seguito all'erogazione dei fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il collegio dei docenti ha deliberato la necessità di costituire due commissioni per l'attuazione delle iniziative previste in relazione alla "MISSIONE 1.4-istruzione". Il Dirigente ha istituito con O.D.G. n 111 prot. 18351 del 04/11/22 la commissione denominata DIGITALIZZAZIONE- PNRR e quella INCLUSIONE-PNRR.

Entrambe le commissioni lavoreranno in sinergia per implementare le priorità desunte dal RAV, in particolare ridurre la percentuale di alunni fragili e potenziare alcune competenze chiave.

Per la commissione INCLUSIONE - PNRR sono stati analizzati i documenti disponibili prendendo atto degli obiettivi, delle azioni richieste e dell'indicazione delle criticità di partenza, progettando secondo una visione lungimirante così come richiesto dalle linee pubblicate. È stato stilato un cronoprogramma interno che viene riportato di seguito: 1. Analisi dei fabbisogni per la prevenzione della dispersione 2. Individuazione dei possibili soggetti a rischio (beneficiari) 3. Divisione dei beneficiari in target di intervento (singolo-a gruppi-gruppi classe-gruppi misti) 4. Individuazione degli strumenti di intervento (tutoring-mentoring- recupero-attività in azienda-affiancamento-supporto virtuale) 5. individuazione delle realtà territoriali che possono offrire supporto alle azioni scolastiche da mettere in atto per prevenire il fenomeno della dispersione 6. Assegnazione dei beneficiari ai vari gruppi di intervento 7. Progettazione del singolo strumento di intervento (obiettivi, strategie,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologie, strumenti, aree di intervento, ore occorrenti.) 8. Individuazione degli strumenti di misurazione del raggiungimento dell'obiettivo 9. Individuazione dei soggetti attuatori (docenti- tutor- esperti- enti di formazione aziende) 10. Attivazione del percorso.

Per la commissione DIGITALIZZAZIONE- PNRR è stato redatto il seguente cronoprogramma: 1. mappatura della situazione iniziale relativamente alle competenze e professionalità digitali e alla conoscenza e sperimentazione di metodologie innovative da parte del personale docente dell'istituto; 2. individuazione di indicatori per mappare non solo la predisposizione all'innovazione e al cambiamento dei docenti ma anche per recepire suggerimenti, criticità e necessità del personale; 3. predisposizione di un piano di incontri motivazionali, conoscitivi, informativi e formativi sulle nuove metodologie e strumenti in particolare quelli digitali che potrebbero essere attuati nella transizione; 4. definizione della modalità di trasformazione più adatta alla situazione logistica della scuola (Dada o modello 1+4); 5. individuazione dei materiali e degli strumenti necessari per attuare la trasformazione metodologica-didattica; 6. individuazione di indicatori per monitorare il processo; 7. predisposizione di attività pilota da condurre rilevando vantaggi e criticità della sperimentazione; 8. valutazione dei risultati ottenuti sulle classi pilota; 9. programmazione di interventi attraverso la definizione di specifici percorsi, delle risorse coinvolte e dei soggetti attuatori (docenti- tutor di classe); 10. attivazione dei percorsi.

A partire dall'a. s. 2022/2023, con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Piano Scuola 4.0, si dovrà procedere alla trasformazione di spazi di apprendimento tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi (con arredi e tecnologie più avanzate) connessi ad una visione pedagogica che veda al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti. Una visione ispirata a principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. La finalità di questo Piano Scuola 4.0 sarà la realizzazione di "ambienti di apprendimento ibridi" dove si fondino le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici innovativi e quelle degli ambienti digitali, le cosiddette Next gen inclusione scolastica, Next Classroom, Next Lab azione M4C1.3 scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori. Questa trasformazione, sia fisica che virtuale, dovrà essere però accompagnata dal cambiamento delle tecnologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. La responsabilità di abilitare lo spazio e trasformarlo in ambiente di apprendimento sarà in capo al Dirigente Scolastico, per quanto concerne l'aspetto organizzativo, mentre in capo ai docenti per l'aspetto didattico, ma sarà fondamentale coinvolgere attivamente tutta la comunità scolastica per rendere sostenibile la transizione verso un modello formativo ed educativo più efficace. Il collegio dei docenti in seguito delibererà in merito all'adozione della Strategia Scuola 4.0 che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR, con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.



Aspetti generali

Nell' I. I. S. "Ettore Majorana" coesistono due diverse tipologie di scuola superiore: l'Istituto Tecnico (settore tecnologico) e l'Istituto Professionale (settore industria e artigianato). E' una scuola che ha saputo rinnovarsi nel corso degli anni, ha aggiornato i suoi laboratori, ha ampliato la sua offerta formativa per rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e preparare ai nuovi corsi universitari che richiedono una cultura poliedrica. L'ampia rete di relazioni intrecciate con le più importanti realtà territoriali e il continuo confronto consentono a questa scuola di avere canali privilegiati per acquisire informazioni utili e spendibili alla progettazione di percorsi formativi adeguati alle emergenti necessità. In aggiunta ai normali percorsi formativi indirizzati ai giovani studenti, è attivo un corso serale rivolto ad un'utenza adulta, che intende rientrare in formazione.

Dalla sinergia con Confindustria L'Aquila e con la Fondazione Its Academy mecatronica di Lanciano è stato attivato il corso post diploma di quinto livello del Quadro Formativo Europeo di durata biennale, valido per il riconoscimento comunitario della qualifica di "Tecnico Superiore per i sistemi di automazione mecatronica-Industria 4.0"

Numerosi sono gli stage di lavoro estivi nelle aziende più significative del territorio, frequenti i contatti e gli scambi con le scuole di altre nazioni, miranti a realizzare un ambiente di studio rigoroso e laborioso, ricco di stimoli e sollecitazioni, nel quale i giovani possano prepararsi bene ed affrontare la società e il mondo del lavoro, allargando i propri orizzonti in ambito europeo ed oltre. L'offerta formativa che annualmente si propone agli studenti è ricca di attività che intendono stimolare la loro partecipazione alla vita scolastica, approfondire le loro conoscenze e meglio sviluppare le loro competenze.

L'Istituto, tenendo conto delle scelte educative e didattiche, elabora progetti interdisciplinari che possono attuarsi con attività di esplorazione e valorizzazione del territorio, di ricerca, di alfabetizzazione informatica e utilizzo delle nuove tecnologie, di approfondimento delle discipline STEM - delle quali adotta le linee guida -, di potenziamento linguistico, alfabetizzazione e sviluppo delle competenze comunicative degli alunni non italofoni (L2).

Il nostro istituto è partner di Avanguardie educative, movimento nato dall'iniziativa autonoma di Indire, che costituisce un'opportunità di confronto e condivisione per le scuole che vogliono intraprendere un cammino d'innovazione e cambiamento dei paradigmi didattici, sostenendole in questo difficile percorso e mettendole in contatto con altre realtà simili a loro.

Orientamento, STEM, legalità e relative indicazioni metodologiche sono direttrici presenti all'interno



dell'intero curriculum (tutte le classi) integrandosi e arricchendo l'offerta.

La scuola propone attività extrascolastiche (tra cui progetti PON, legati al PNRR, DM65-66-19, Piano Estate e altri) al fine di promuovere l'inclusione e combattere la dispersione scolastica, si predispongono attività formative a breve e a lungo termine che prevedano azioni per inclusione, che sviluppino progetti per aree a rischio e contro l'emarginazione di tutte le minoranze, nel rispetto della diversità e nel rispetto della identità sessuale.

La mission della nostra scuola coniuga la crescita personale dei singoli discenti e dell'intera comunità scolastica allo sviluppo delle competenze tecniche, del saper fare e del saper essere visti come un unicum indissolubile. L'educazione al sé, al rispetto, alla solidarietà, all'educazione ambientale e alla conoscenza del territorio, al concetto di legalità è presupposto per la crescita individuale e collettiva di tutta la popolazione scolastica e sarà perseguita anche con esperti e psicologi che effettueranno "talk" con gruppi più o meno ristretti di studenti e docenti.

A tal fine saranno realizzati project work, workshop, eventi teatrali ed esperienze cinematografiche, partecipazioni ad incontri tecnico/tematici, anche al di fuori dell'ambito scolastico, utili alla promozione della salute fisica e mentale, al processo di crescita, orientamento e di auto-orientamento, alla lotta contro le dipendenze e alle discriminazioni e al concetto di legalità. A tal fine, si instaurano collaborazioni con associazioni di volontariato e di ascolto psicologico.

Grande importanza viene, inoltre, riservata al coinvolgimento dei genitori, figure indispensabili per la costruzione di un autentico patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia; oltre a garantire incontri scuola-famiglia online e in presenza, si sollecita eventualmente la partecipazione attiva delle famiglie anche alle iniziative progettuali che si svolgono nell'istituto.

Per l'anno scolastico 2024/2025 è programmata la realizzazione delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa descritte nell'apposita sezione.

L'Istituto si impegna ad aiutare gli alunni a capire che cosa si può fare da grandi attraverso la conoscenza del territorio, l'acquisizione di saperi percorribili dentro un'esperienza formativa ricca, stimolante, educativa, capace di accendere l'intelligenza dei nostri alunni e migliorare la conoscenza del sé, il senso autoefficacia e la capacità di orientarsi e riorientarsi. Il Piano d'orientamento di istituto (v. <https://www.iisavezzanomajorana.edu.it/documento/piano-orientamento-distituto/>) si sviluppa attraverso i vari moduli di orientamento formativo presentati nell'apposita sezione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. PROF.LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

AQRI014014

Indirizzo di studio

- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ETTORE MAJORANA"

AQPS01401V



Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ETTORE MAJORANA"	AQTF014011
"ETTORE MAJORANA" - CORSO SERALE	AQTF01451A

Indirizzo di studio



● **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

● **CHIMICA E MATERIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
 - Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
 - Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
 - Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
 - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
 - Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.



- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di



gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,



le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Approfondimento

Il nostro Istituto sta avviando il Programma Doppio Diploma Italia - Usa Mater Academy , un percorso che permette agli alunni e alle alunne delle scuole superiori italiane di frequentare corsi online direttamente con la Mater Academy High School di Miami ottenendo il diploma statunitense unitamente a quello italiano.

Dal prossimo anno scolastico, inoltre, sarà possibile l'attivazione di una sezione Cambridge, nella specializzazione di Informatica, che va ad ampliare l'offerta formativa permettendo di conseguire il diploma internazionale IGCSE – International General Certificate of Secondary Education – per tutte le materie svolte in lingua inglese con metodo Cambridge durante il corso di studi. Le certificazioni IGCSE sono riconosciute sia nel mondo del lavoro che in quello accademico nazionale e internazionale. La maggior parte delle università estere valuta i certificati IGCSE come titoli aggiuntivi nelle selezioni di ammissione. Molti atenei italiani riconoscono le certificazioni quali crediti formativi. Ciò, inoltre, contribuisce a un'offerta formativa più completa e aggiornata, in linea con la didattica



più innovativa e permette agli studenti di ampliare la propria visione verso una prospettiva internazionale.

Studiare alcune materie in lingua inglese fa sì che la lingua venga impiegata in un contesto reale, rende autonomi in situazioni diverse dalla lezione di inglese tradizionale.

Per il nuovo anno scolastico, è previsto, infine, l'avvio di un nuovo indirizzo scolastico : "Trasporti e Logistica", articolazione "Costruzione del mezzo" con "curvatura aerospaziale", con possibilità di attivazione della Filiera Tecnologica 4+2, pensato per preparare gli studenti alle competenze richieste dal settore e dalle sue applicazioni nei trasporti.

Allegati:

- 1) Presentazione corso Trasporti e Logistica.pdf



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO SUPERIORE ETTORE MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" AQTF014011 MECC.
MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" AQTF014011 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" AQTF014011 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" AQTF014011 CHIM.



MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" AQTF014011 CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" AQTF014011 ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" AQTF014011 ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" AQTF014011 INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" AQTF014011 MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
----------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	0	0	0	0	3
------------	---	---	---	---	---

DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
--	---	---	---	---	---

MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
--------------------------------	---	---	---	---	---

SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
-----------------------	---	---	---	---	---

TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
---	---	---	---	---	---

MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
---	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Istituto Tecnico Tecnologico

primo anno: 35 ore

secondo anno: 34 ore

terzo anno: 35 ore

quarto anno: 35 ore

quinto anno: 35 ore

Istituto Professionale

primo anno: 34 ore

secondo anno: 34 ore

terzo anno: 35 ore

quarto anno: 35 ore

quinto anno: 35 ore



Allegati:

CURRICOLO E.C. 2022-23.pdf

Approfondimento

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

In base a quanto richiesto dagli alunni all'atto dell'iscrizione, la scuola organizza attività di studio assistito alternative alla religione cattolica per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento.

Durante l'ora di studio assistito l'alunno utilizza l'ora di alternativa alla Religione cattolica per un approfondimento o recupero personale di contenuti disciplinari concordati con gli insegnanti di classe. Tale attività si svolge con altri docenti a disposizione. Per l'attività di studio assistito non è prevista una valutazione specifica, ma la stessa contribuisce alla determinazione della valutazione complessiva del comportamento dell'alunno.

In allegato il Progetto alternativo IRC, approvato nel collegio del 02/09/2024

AVVIO NUOVO INDIRIZZO DI "TRASPORTI E LOGISTICA"

Per il nuovo anno scolastico, è previsto l'avvio di un nuovo indirizzo scolastico : "Trasporti e Logistica", articolazione "Costruzione del mezzo" con "curvatura aerospaziale", con possibilità di attivazione della Filiera Tecnologica 4+2, pensato per preparare gli studenti alle competenze richieste dal settore e dalle sue applicazioni nei trasporti.

Allegati:



Majorana PROGETTO-ALTERNATIVO-IRC.pdf



Curricolo di Istituto

ISTITUTO SUPERIORE ETTORE MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

IST. PROF.LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

L'alunno iscritto all'Istituto Professionale può scegliere tra l'indirizzo generale: - Manutenzione e Assistenza tecnica e le opzioni: - Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto Il Diplomato in questo indirizzo è in grado di: - Gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici; - Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine; - Fornire assistenza agli utenti circa il corretto uso e il funzionamento dei dispositivi. Attualmente, per classi già formate dalle seconde in poi, è ancora possibile sostenere l'esame di qualifica al termine del terzo anno. Dalle attuali classi prime il percorso è quinquennale. Dopo il diploma (5 anni) lo studente può continuare gli studi negli Istituti Tecnici Superiori e nelle Università.

ISTITUTO TECNICO – SETTORE TECNOLOGICO

L'Istituto Tecnico Settore Tecnologico, ha la durata di cinque anni, suddiviso in due bienni e in un quinto anno al termine del quale gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il



Diploma di istruzione tecnica. Il quinto anno è anche finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa. Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche d'indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese



- Italiano
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia
- TIC

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- TIC

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i



disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.



Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Italiano
- Matematica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia



- TIC

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia generale ed economica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Geografia



- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- TIC



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- TIC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò



che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Traguardo 2



Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando



attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 5



Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)



- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- TIC

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In allegato il Curriculum EDUCAZIONE CIVICA di istituto

Allegato:

CURRICOLO E.C. 2024.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF.LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Il D.L.vo 61/2017 sull'istruzione professionale pone l'accento sul fatto che l'identità degli istituti professionali si deve caratterizzare per una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consenta agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, i saperi e le competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica. La nuova istruzione professionale svolgerà anche, un "ruolo integrativo e complementare rispetto al sistema di istruzione e formazione professionale". In questo quadro l'Istituto potrà rilasciare qualifiche (al terzo anno) e diplomi professionali (al quarto) in regime di sussidiarietà, sulla base di specifici accordi stipulati dal MIUR con le singole Regioni. Il mantenimento del diploma triennale e suo rilascio va incontro alla forte richiesta delle famiglie e del mondo del lavoro di prevedere percorsi formativi di ciclo più breve rispetto a quelli quinquennali, tuttavia sempre aperti alla prosecuzione degli studi. I nuovi istituti professionali, compreso il nostro, costituiranno una cerniera tra il sistema di istruzione e il sistema di istruzione e formazione professionale, e saranno il più importante elemento dell'area formativa finalizzata all'acquisizione di competenze certificate e riconosciute a livello nazionale ed europeo, idonee a favorire una rapida transizione nel mondo del lavoro. L'istituto opererà per: - un nuovo modello didattico, basato sulla personalizzazione, sull'uso diffuso ed intelligente dei laboratori, su un'integrazione piena tra competenze, abilità e conoscenze. - una didattica orientativa, finalizzata ad accompagnare e indirizzare le studentesse e gli studenti in tutto il corso di studi. - maggiore flessibilità. - un biennio sostanzialmente unitario, seguito da un triennio finalizzato all'approfondimento della formazione dello studente.

Dettaglio Curricolo plesso: "ETTORE MAJORANA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Il diplomato in Chimica, materiali e biotecnologie - ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico - biologiche, nei processi di produzione in relazione



alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario; - ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni di rischio ambientale e sanitario. Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Chimica e materiali", "Biotecnologie ambientali", "Biotecnologie sanitarie", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite nell'attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici. Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente. Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare. Nel nostro Istituto è stata attivata l'articolazione "chimica e materiali".

ELETRONICA ED ELETTROTECNICA

Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione", nelle



quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego in rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Elettronica" la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici, in articolazione "Elettrotecnica" la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell'articolazione "Automazione" , la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo. Nel nostro Istituto sono state attivate le articolazione "elettronica ed elettrotecnica" e "automazione".

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni a tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione dei sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software : gestionale
- orientato ai servizi per i sistemi dedicati "incorporati" ;
- collabora nella gestione di progetti – operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impegno e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche. Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi,



la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizio a distanza. Nel nostro Istituto sono state attivate le articolazioni "informatica" e "telecomunicazione".

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia: - ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. - Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali. Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro. Nell'articolazione "Energia" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e tutela dell'ambiente. Nel nostro Istituto è stata attivata l'articolazione "meccanica e meccatronica".

Dettaglio Curricolo plesso: "ETTORE MAJORANA" - CORSO



SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CORSO SERALE (SIRIO) ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI Finalità Obiettivo del corso è quello di rispondere ai bisogni di coloro che intendono rientrare nel sistema formativo, con un percorso di studi dalla struttura flessibile in grado di seguire i profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea. Il sistema formativo degli adulti, infatti, deve assolvere essenzialmente a due funzioni: - qualificare i giovani e gli adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa; - consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale; Il punto di forza di tale progetto consiste, quindi, in un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate, come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

Approfondimento

Sono presenti in tutto il curricolo di tutte le sezioni le metodologie basate sulle 4C, improntate sulle 4 competenze definite come fondamentali dalla NEA ([National Education Association](#)):

1. Critical thinking, il pensiero critico - Per pensiero critico si intende l'analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato: un'analisi oggettiva e obiettiva,



scevera da opinioni e distorsioni emozionali. In questo senso, le materie STEM permettono agli studenti di sviluppare numerose skill funzionali all'esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l'abilità di praticare inferenze corrette.

2. Communication, la comunicazione - L'abilità di comunicare consiste non solo nella predisposizione al dialogo e all'ascolto dell'altro, ma anche nella capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee e i propri processi decisionali quando si comunica con i membri di un team. A questo proposito, un approccio STEM incentrato sull'applicazione e la pratica può aiutare gli studenti a cimentarsi in project work di gruppo sfidante in cui mettere alla prova le proprie abilità comunicative.

3. Collaboration, la collaborazione - Imparare a collaborare significa lavorare con gli altri in modo armonico, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze in maniera equa e in base alle proprie attitudini e capacità. Anche in questo caso, le discipline STEM possono aiutare i più piccoli, fin dalla scuola primaria, a impegnarsi in un obiettivo che sia collaborativo e non competitivo, in cui lo sforzo di ciascuno può portare al raggiungimento di un traguardo comune.

4. Creativity, la creatività - Se la creatività può sembrare un'abilità lontana dalle materie scientifiche, in realtà non è così. Il pensiero creativo è infatti la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

Saranno svolte attività e sarà prevista la partecipazione ad incontri tecnico/tematici, anche al di fuori dell'ambito scolastico, utili alla promozione della salute fisica e mentale, al processo di crescita, orientamento e di auto-orientamento, alla lotta contro le dipendenze e alle discriminazioni e al concetto di legalità.

L'Educazione al sé, al rispetto, alla solidarietà, all'educazione ambientale e alla conoscenza del territorio, al concetto di legalità sarà presupposto per la crescita individuale e collettiva di tutta la popolazione scolastica e sarà perseguita anche con esperti e psicologi che effettueranno "talk" con gruppi più o meno ristretti di studenti e docenti. A tal fine, infatti, si instaurano collaborazioni con associazioni di volontariato e di ascolto psicologico.

Tutte le specializzazioni e gli indirizzi di studio saranno coinvolti in attività formative a breve e a lungo termine che prevedano azioni per l'inclusione, che sviluppino progetti per aree a rischio e contro l'emarginazione di tutte le minoranze, nel rispetto della diversità e nel rispetto della identità sessuale.

L'educazione alle relazioni è presente mediante attivazione di iniziative progettuali che prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti anche in gruppi di discussione coordinati da docenti, al fine di



rafforzare l'impegno verso una azione educativa mirata alla cultura del rispetto, all'educazione, alle relazioni e al contrasto alla violenza maschile sulle donne, anche secondo l'Agenda 2030 "obiettivo 5 Parità di genere".

Le questioni di genere stanno acquistando sempre più importanza nel mondo contemporaneo; nella nostra società, il cammino per ottenere diritti e riconoscimento da parte di generi differenti è stato lungo, complicato e non è ancora terminato. Per questo motivo, come da indicazioni ministeriali, anche il nostro istituto prevede: un docente referente d'istituto per l'educazione alle relazioni; la costituzione di gruppi di discussione, aventi come unità funzionale di riferimento la classe; l'individuazione, per ogni gruppo classe, di un docente che possa fungere da animatore-moderatore, opportunamente formato.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO SUPERIORE ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Progetto KA210**

Il progetto KA210 rientra in un piano di internazionalizzazione organizzato in sinergia con altre misure già adottate dall'Istituto per affrontare in modo mirato diverse necessità strategiche:

1. Competenze docenti e motivazione (Prevedere percorsi formativi validi e stimolanti per incentivare il personale docente all'adozione di nuove tecnologie e metodologie didattiche);
2. Consapevolezza delle opportunità di carriera (Aumentare la consapevolezza degli studenti sulle prospettive di carriera post-scolastica attraverso visite a istituti simili all'estero);
3. Competenze linguistiche e STEM (Migliorare le competenze in lingua inglese e nelle materie STEM mediante esposizione diretta a contesti internazionali e tramite progetti specifici legati a queste discipline);
4. Motivazione degli studenti (Offrire esperienze estere coinvolgenti e stimolanti che possano motivare gli studenti, in particolare quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, a proseguire il percorso di studi, riducendo il rischio di abbandono scolastico).



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- OCCHIO AL FUTURO - ORIENTAMENTO IN USCITA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- StemEnglish

○ **Attività n° 2: Progetto KA122**

Il progetto KA122 rientra in un piano di internazionalizzazione organizzato in sinergia con altre misure già adottate dall'Istituto per affrontare in modo mirato diverse necessità strategiche:



1. Competenze docenti e motivazione (Prevedere percorsi formativi validi e stimolanti per incentivare il personale docente all'adozione di nuove tecnologie e metodologie didattiche. Le attività di job-shadowing all'estero in Istituti con analoghi percorsi didattici al nostro Istituto, offrono un contesto valido per migliorare le competenze professionali, mentre i corsi strutturati all'estero potrebbero essere riservati ai docenti più motivati e con competenze linguistiche avanzate.);
2. Consapevolezza delle opportunità di carriera (Aumentare la consapevolezza degli studenti sulle prospettive di carriera post-scolastica attraverso visite a istituti simili all'estero);
3. Competenze linguistiche e STEM (Migliorare le competenze in lingua inglese e nelle materie STEM mediante esposizione diretta a contesti internazionali e tramite progetti specifici legati a queste discipline);
4. Motivazione degli studenti (Offrire esperienze estere coinvolgenti e stimolanti che possano motivare gli studenti, in particolare quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, a proseguire il percorso di studi, riducendo il rischio di abbandono scolastico);
5. Multiculturalità e inclusività (Creare un ambiente più aperto alla multiculturalità e all'inclusività, esponendo sia studenti che personale docente a contesti e realtà estere).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- OCCHIO AL FUTURO - ORIENTAMENTO IN USCITA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- StemEnglish

○ **Attività n° 3: PCTO estero**

Il PCTO estero rientra in un piano di internazionalizzazione organizzato in sinergia con altre misure già adottate dall'Istituto per affrontare in modo mirato diverse necessità strategiche:

1. Consapevolezza delle opportunità di carriera (Aumentare la consapevolezza degli studenti sulle prospettive di carriera post-scolastica attraverso visite a istituti simili all'estero);
2. Competenze linguistiche e STEM (Migliorare le competenze in lingua inglese e nelle materie STEM mediante esposizione diretta a contesti internazionali e tramite progetti specifici legati a queste discipline);
3. Motivazione degli studenti (Offrire esperienze estere coinvolgenti e stimolanti che possano motivare gli studenti, in particolare quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, a proseguire il percorso di studi, riducendo il rischio di abbandono scolastico);
4. Multiculturalità e inclusività (Creare un ambiente più aperto alla multiculturalità e all'inclusività, esponendo sia studenti che personale docente a contesti e realtà estere).



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- SI VA IN AZIENDA!
- OCCHIO AL FUTURO - ORIENTAMENTO IN USCITA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- StemEnglish

○ **Attività n° 4: Progetto K120**

Il progetto KA120 rientra in un piano di internazionalizzazione organizzato in sinergia con altre misure già adottate dall'Istituto per affrontare in modo mirato diverse necessità strategiche:

1. Competenze docenti e motivazione (Prevedere percorsi formativi validi e stimolanti per incentivare il personale docente all'adozione di nuove tecnologie e metodologie didattiche.



Le attività di job-shadowing all'estero in Istituti con analoghi percorsi didattici al nostro Istituto, offrono un contesto valido per migliorare le competenze professionali, mentre i corsi strutturati all'estero potrebbero essere riservati ai docenti più motivati e con competenze linguistiche avanzate.);

2. Consapevolezza delle opportunità di carriera (Aumentare la consapevolezza degli studenti sulle prospettive di carriera post-scolastica attraverso visite a istituti simili all'estero);

3. Competenze linguistiche e STEM (Migliorare le competenze in lingua inglese e nelle materie STEM mediante esposizione diretta a contesti internazionali e tramite progetti specifici legati a queste discipline);

4. Motivazione degli studenti (Offrire esperienze estere coinvolgenti e stimolanti che possano motivare gli studenti, in particolare quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, a proseguire il percorso di studi, riducendo il rischio di abbandono scolastico);

5. Multiculturalità e inclusività (Creare un ambiente più aperto alla multiculturalità e all'inclusività, esponendo sia studenti che personale docente a contesti e realtà estere);

6. Formazione di personale per la gestione dei progetti (Potenziare le capacità del personale docente e dello staff nell'efficace gestione di un numero maggiore di progetti internazionali, garantendo una diffusione più ampia e profonda delle opportunità Erasmus e simili).



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- SI VA IN AZIENDA!
- OCCHIO AL FUTURO - ORIENTAMENTO IN USCITA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- StemEnglish



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO SUPERIORE ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM e dintorni

La didattica del nostro istituto è centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. La metodologia deve quindi prevedere il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione. A tale scopo, fondamentale è la didattica STEM che ruota intorno a principi chiave quali: laboratorialità e learning by doing; problem solving e metodo induttivo; organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo; promozione del pensiero critico nella società digitale; adozione di metodologie didattiche innovative.

L'Istituto, tenendo conto delle scelte educative e didattiche, elabora progetti interdisciplinari di approfondimento delle discipline STEM, molti dei quali realizzati all'interno delle attività PCTO. Le Linee guida STEM per gli istituti tecnici intendono il sapere come "un laboratorio di costruzione del futuro, capace di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale", con una forte connotazione per il "lavoro per progetti". L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce pertanto il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.

Un esempio sono i corsi e le competizioni di robotica, Android studio, Python Start, il corso di Arduino, le olimpiadi di Chimica, Fisica e Informatica, il corso Cisco, ecc.



La didattica orientativa include l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di pensiero critico, la capacità di risolvere i problemi, la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, di assumersi responsabilità, pertanto anche i moduli di orientamento formativo prevedono l'utilizzo di metodologie STEM (ad esempio "Ritorno al futuro", "Costruire futuro insieme", "Chi sono e dove voglio andare", "Programmo il futuro").

La progettazione delle attività connesse alle discipline STEM tiene conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva. Per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo studio delle materie STEM permette di non 'subire' la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. Tramite la cosiddetta matematica del cittadino si possono formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico. La società attuale ci sommerge di



informazioni non sempre veritiere. Compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. Si vuole raggiungere questo obiettivo, insegnando la matematica in un modo non solo procedurale ma anche laboratoriale.

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

○ Azione n° 2: StemEnglish

Gli interventi orientati alle STEM e al potenziamento della lingua straniera rappresentano il vero cambio di paradigma del nostro istituto che, tuttavia, già opera sulle discipline informatica, elettronica, meccanica e telecomunicazioni. Attraverso questo progetto e partendo dai bisogni formativi dei nostri studenti, si intende promuovere competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale. Si vuole promuovere, inoltre, la cooperazione con partner accademici e saper rispondere alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali. L'utenza del nostro istituto è eterogenea e già indirizzata alla tecnologia ma il fabbisogno principale è quello di integrare le conoscenze in un grande contenitore di conoscenze e competenze che possano integrare in un tutto sia il piano prettamente dedicato alle STEM, sia alla competenza linguistica.

Facendo riferimento alla nota 132935 del 15 novembre 2023, riguardante il progetto di "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", si presenta una azione didattica e formativa pensata e finalizzata al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM e comprende lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM,



lo sviluppo di una didattica innovativa, la condivisione di buone pratiche, la realizzazione di iniziative, anche extrascolastiche volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali. Infine, possono essere promosse azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie. Per la formazione dei docenti si intende organizzare percorsi formativi sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento CLIL e lingua straniera, in linea con le scelte operate all'interno del piano triennale per l'offerta formativa e del proprio curriculum, anche basate su percorsi "immersivi", centrati su simulazioni in spazi laboratoriali innovativi. Le metodologie per gli studenti che saranno auspicabilmente attivate saranno: laboratorialità e learning by doing, problem solving e metodo induttivo, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, promozione del pensiero critico nella società digitale, adozione di metodologie didattiche innovative. Tra gli obiettivi prioritari del PTOF 23/24 è stato già inserito 'potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio'. Nel nostro PTOF le STEM sono parte importantissima della nostra offerta formativa. All'interno del Percorso 1 'Non più fragili', tra le scelte strategiche, nell'Azione 1 STEM e dintorni del nostro PTOF è stato inserito 'un laboratorio di costruzione del futuro, capace di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale'. inoltre l'ampliamento dell'offerta formativa prevede molte attività STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Potenziare le competenze STEM, di innovazione e linguistiche



Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO SUPERIORE ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Ritorno al futuro

<u>Azione</u>	<u>Conoscenze/Competenze</u>	<u>Attuatore</u>
Corso di orientamento con Università	Conoscere i vari corsi di laurea universitari	docenti universitari
Incontro ITS	Conoscere i vari corsi ITS presenti nel territorio nazionale, offerta formativa percorso di studi	esperto
Incontro scuole specializzazione post-diploma (Elis, Infobasic, etc)	Conoscere l'offerta formativa delle scuole di specializzazione	referente
Guida alle prove di ingresso università/accademia/concorsi pubblici)	Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e gli strumenti per	docente esperto



	conseguirlo	
Incontri forze armate	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	referente dei corpi
Incontri SIPSIA	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse	esperto psicologo
Utilizzo di piattaforme per auto orientamento (Gi Group)	Essere in grado di utilizzare piattaforme di auto orientamento	esperto
Incontri con aziende (LFoundry, Telespazio, Tales Alenia, Coca-Cola, Saes, Go Project, IBM, SMC etc)	Conoscere la struttura economica del territorio	referente azienda
Incontri camera del commercio	Conoscere le principali forme contrattuali	referente
Incontri con agenzie interinali (Adecco e Gigroup)	Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	referente
Incontri con liberi professionisti(periti, tecnici, ingegneri)	Conoscenza delle professionalità attuali, emergenti e possibili nel futuro.	esperti
Formazione sulla stesura di un CV europeo, dove e come inviarlo (Gigroup e Adecco)	Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità	esperto
Formazione sulle piattaforme presenti in rete per accedere a opportunità lavorative e corsi (Gigroup)	Saper distinguere e utilizzare piattaforme presenti in rete per accedere a opportunità lavorative e	esperto



	corsi	
Formazione sullo svolgimento di un colloquio	Essere in grado di presentarsi	esperto
Come avviare la libera professione	Conoscere le fasi necessarie per avviare la libera professione.	imprenditori
Incontri con esperti ed ex alunni	Conoscenza delle professionalità attuali, emergenti e possibili nel futuro.	esperti tutor
Incontri con tutor orientamento	Conoscenza piattaforma Unica	tutor orientamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Costruire futuro insieme

<u>Azione</u>	<u>Conoscenze/Competenze</u>	<u>Attuatore</u>
Corso di orientamento con Università	Conoscere i vari corsi di laurea universitari	docenti universitari
Incontro ITS	Conoscere i vari corsi ITS presenti nel territorio nazionale, offerta formativa percorso di studi	esperto
Incontro scuole specializzazione post-diploma (Elis, Infobasic, etc)	Conoscere l'offerta formativa delle scuole di specializzazione	referente
Guida alle prove di ingresso università/accademia/concorsi pubblici)	Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e gli strumenti per conseguirlo	docente esperto
Incontri forze armate	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	referente dei corpi
Incontri SIPSIA	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse	esperto psicologo
Utilizzo di piattaforme per auto orientamento	Essere in grado di utilizzare piattaforme di auto orientamento	esperto



Incontri con aziende (LFoundry, Telespazio, Tales Alenia, Coca-Cola, Saes, Go Project, IBM, SMC etc)	Conoscere la struttura economica del territorio	referente azienda
Incontri con liberi professionisti(periti, tecnici, ingegneri)	Conoscenza delle professionalità attuali, esperti emergenti e possibili nel futuro.	
Come avviare la libera professione	Conoscere le fasi necessarie per avviare la libera professione.	imprenditori
Incontri con esperti ed ex alunni	Conoscenza delle professionalità attuali, esperti emergenti e possibili nel futuro.	tutor
Incontri con tutor orientamento	Conoscenza piattaforma Unica	tutor orientamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Chi sono e dove voglio andare

Azione	Conoscenze/Competenze	Attuatore
Corso di orientamento con Università	Conoscere l'offerta formativa universitaria attraverso attività laboratoriali	docenti universitari
Corso sicurezza di base	Conoscere le principali norme legate alla sicurezza sul lavoro e nel contesto di riferimento	esperti
Incontro ITS	Conoscere i vari corsi ITS presenti nel territorio nazionale, offerta formativa percorso di studi	esperto
Incontro scuole specializzazione post-diploma (Elis poste italiane-progetto School 4 life)	Conoscere la struttura dell'azienda Poste Italiane, essere in grado di partecipare attivamente a workshop in termini di sviluppo sostenibile.	referente
Guida alle prove di ingresso università/accademia/concorsi pubblici)	Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e gli strumenti per	docente esperto



	conseguirlo	
Incontri forze armate	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	referente dei corpi
Incontri SIPSIA	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse	esperto psicologo
Utilizzo di piattaforme per auto orientamento (Gi Group)	Essere in grado di utilizzare piattaforme di auto orientamento	esperto
Incontri con Cooperative giovani operanti sul territorio (Sherpa, Dendrocopos , La Maesa,Alba Fucense)	Conoscenza delle attività Cooperative giovani operanti nel territorio.	esperti
Incontri con esperti	Conoscenza delle professionalità attuali, emergenti e possibili nel futuro.	esperti tutor
Incontri con tutor orientamento	Conoscenza piattaforma Unica	tutor orientamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Forme comunicative letterarie e non, per conoscere, conoscersi e interagire responsabilmente

Prerequisiti:

Conoscenza delle caratteristiche del testo narrativo e non, del linguaggio verbale, non verbale, simbolico e cinematografico, delle tecniche di scrittura connesse con il testo narrativo e non Lettura orientativa del testo in esame.

Convivenza a metà - Il barone rampante di I. Calvino

A) Coesione, coerenza, unità del testo

- Titolo, accordo grammaticale, ruolo e significato dei connettivi e della punteggiatura;
- parole-chiave e campi semantici;
- temi-concetti fondanti o interazione tra ambienti, situazioni, personaggi, opinioni, attese e scopi;
- interazione tra linguaggi.

B) Il messaggio

- Il rifiuto delle regole precostituite;



- Cosimo di Rondò: l'autoisolamento e la libertà dell'intellettuale.

Punti di vista a confronto

- inventiamo un finale diverso.

Convivenza: valori e disvalori

Visione del film: "Nel nome del padre"

- osservazione e ascolto selettivo;
- individuazione contesto, temi, situazioni e livelli di interrelazione;
- interpretazione personale e critica delle scelte di vita e del messaggio del film;
- valutazione motivata e dibattito.

Noi e gli altri

- Elaborazione intervista e/o articoli di giornale sul tema Convivenza oggi.
- Testi discontinui: rilevazione ed elaborazione dati.

Una finestra sui diritti umani.

- Costituzione italiana: riflessione applicazione sull'art. 3 e sulla sua effettiva attuazione.

Conoscenza piattaforma Unica.

Incontri docenti interni delle materie di indirizzo e alunni del triennio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento nel triennio d'indirizzo.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Forme comunicative letterarie e non, per conoscere, conoscersi e interagire responsabilmente

Prerequisiti:

conoscenza delle caratteristiche del testo narrativo e non, del linguaggio verbale, non verbale, simbolico e cinematografico, delle tecniche di scrittura connesse con il testo narrativo e non Lettura orientativa del testo in esame.

Convivenza a metà - Il barone rampante di I. Calvino

A) Coesione, coerenza, unità del testo

- Titolo, accordo grammaticale, ruolo e significato dei connettivi e della punteggiatura;
- parole-chiave e campi semantici;
- temi-concetti fondanti o interazione tra ambienti, situazioni, personaggi, opinioni, attese e scopi;
- interazione tra linguaggi.

B) Il messaggio

- Il rifiuto delle regole precostituite;
- Cosimo di Rondò: l'autoisolamento e la libertà dell'intellettuale.



Punti di vista a confronto

- inventiamo un finale diverso.

Convivenza: valori e disvalori

Visione del film: "Nel nome del padre"

- osservazione e ascolto selettivo;
- individuazione contesto, temi, situazioni e livelli di interrelazione;
- interpretazione personale e critica delle scelte di vita e del messaggio del film;
- valutazione motivata e dibattito.

Noi e gli altri

- Elaborazione intervista e/o articoli di giornale sul tema Convivenza oggi.
- Testi discontinui: rilevazione ed elaborazione dati.

Una finestra sui diritti umani.

- Costituzione italiana: riflessione applicazione sull'art. 3 e sulla sua effettiva attuazione.

Conoscenza piattaforma Unica.

Incontri docenti interni delle materie di indirizzo e alunni del triennio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento nel triennio d'indirizzo.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Biglietti di un concerto

MODELLIZZAZIONE DEL PROBLEMA

Il problema vuole invitare ad una modellizzazione che non si traduce con la solita equazione ma al concetto di funzione.

INTERPRETAZIONE DEL GRAFICO

Attraverso la lettura del grafico arrivare alla soluzione del problema precisando anche le limitazioni e di dedurre la parte di grafico che rappresenta effettivamente la parte reale.

GIOCARE CON LA REALTÀ

Chiedere agli alunni, con un'indagine sperimentale, a quanto bisogna vendere ciascun biglietto per ottenere il massimo incasso? E qual è



il ricavo massimo

IL FOGLIO DI CALCOLO

Creazione di formule per il calcolo delle grandezze.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Biglietti di un concerto



MODELLIZZAZIONE DEL PROBLEMA

Il problema vuole invitare ad una modellizzazione che non si traduce con la solita equazione ma al concetto di funzione.

INTERPRETAZIONE DEL GRAFICO

Attraverso la lettura del grafico arrivare alla soluzione del problema precisando anche le limitazioni e di dedurre la parte di grafico che rappresenta effettivamente la parte reale.

GIOCARE CON LA REALTA'

Chiedere agli alunni, con un'indagine sperimentale,
a quanto bisogna vendere ciascun biglietto per ottenere il massimo incasso? E qual è il ricavo massimo

IL FOGLIO DI CALCOLO

Creazione di formule per il calcolo delle grandezze.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Programma il futuro

- Accesso alla piattaforma.
- Come creare account sicuri, la password, la security, ce modalità di accesso.
- Il coding.
- Esercizi e sfide in ordine crescente per conoscere e sviluppare capacità logiche.
- Restituzione dei lavori eseguiti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Programma il futuro

- Accesso alla piattaforma.
- Come creare account sicuri, la password, la security, ce modalità di accesso.
- Il coding.
- Esercizi e sfide in ordine crescente per conoscere e sviluppare capacità logiche.
- Restituzione dei lavori eseguiti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Sondaggio a scuola sull'ambiente

GAIA: la terra come un unico sistema

- cos'è un sistema
- le componenti del sistema Terra: litosfera, idrosfera, atmosfera, biosfera

Biosfera ed ecosistema globale

- Fattori abiotici e clima
- I biomi terrestri
- Gli ecosistemi acquatici
- Energia e materia negli ecosistemi

La biodiversità

- Clima ed estinzioni di massa
- HIPPO

I documenti internazionali



- IPCC
- Living Planet Report
- IUCN

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Costruire futuro insieme (corso serale)

<u>Azione</u>	<u>Conoscenze/Competenze</u>	<u>Attuatore</u>
Corso Office	Conoscere e saper utilizzare applicativi del pacchetto Office	esperto esterno



Incontro ITS	Conoscere i vari corsi ITS presenti nel territorio nazionale, offerta formativa percorso di studi.	esperto
Incontri con aziende (LFoundry, Telespazio, Tales Alenia, Coca-Cola, Saes, Go Project, IBM, SMC etc.)	Conoscere la struttura economica del territorio.	referente azienda
Incontri con Adecco	Saper scrivere un CV e condurre un colloquio in modo efficace.	esperti
Incontro confcommercio	Conoscere le figure professionali richieste in ambito lavorativo.	esperti
Incontri con tutor orientamento	Conoscenza piattaforma Unica.	tutor orientamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 12: Tecnologia e Innovazione alla Maker Faire: Scoprire il Futuro attraverso le Idee del Presente

Introdurre gli studenti al mondo dell'innovazione tecnologica, della creatività e delle applicazioni pratiche del futuro, in linea con le linee guida previste dal DL 328/2022. Il modulo prevede tre fasi principali: una riflessione sul ruolo della tecnologia e dell'intelligenza artificiale (IA), la visita alla fiera e un progetto di gruppo o individuale basato sui progetti osservati.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	11	41



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 13: Tecnologia e Innovazione alla Maker Faire: Scoprire il Futuro attraverso le Idee del Presente**

Introdurre gli studenti al mondo dell'innovazione tecnologica, della creatività e delle applicazioni pratiche del futuro, in linea con le linee guida previste dal DL 328/2022. Il modulo prevede tre fasi principali: una riflessione sul ruolo della tecnologia e dell'intelligenza artificiale (IA), la visita alla fiera e un progetto di gruppo o individuale basato sui progetti osservati.

Obiettivi formativi declinati in conoscenze

Pensiero critico e riflessivo

- Saper riflettere in maniera critica sul ruolo della tecnologia e dell'IA, valutando le opportunità e i rischi legati alla loro diffusione in vari ambiti della vita quotidiana e del lavoro.
- Essere in grado di elaborare connessioni tra i progetti tecnologici osservati e i loro possibili effetti sulla società.
- Saper analizzare in maniera sistematica i progetti innovativi presentati alla Maker Faire, distinguendo tra tecnologia, scopo applicativo e potenziale impatto.
- Sviluppare la capacità di comprendere e

Capacità di osservazione e analisi di progetti tecnologici



Capacità di presentazione e comunicazione

sintetizzare informazioni complesse relative alle tecnologie emergenti

Creatività e problem-solving

- Essere in grado di organizzare e presentare in maniera efficace e chiara i risultati del lavoro di analisi, utilizzando strumenti digitali e multimediali.
- Saper comunicare idee e concetti tecnici in modo comprensibile, sia oralmente che attraverso supporti visivi.
- Applicare il pensiero creativo per proporre miglioramenti ai progetti tecnologici osservati, risolvendo problemi e immaginando nuovi scenari di sviluppo.
- Essere in grado di esplorare soluzioni innovative per affrontare sfide tecnologiche o sociali presentate durante la Maker Faire.

Collaborazione e lavoro di gruppo

- Sviluppare competenze collaborative attraverso la realizzazione di un progetto comune, coordinando compiti e responsabilità all'interno di un gruppo.
- Saper gestire dinamiche di gruppo, valorizzando il contributo di ciascun membro e integrando idee diverse in un progetto unico.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● SI VA IN AZIENDA!

Il presente progetto mira a perseguire i seguenti obiettivi:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

- Le Aziende e gli enti coinvolti parteciperanno alla fase di valutazione, attraverso la compilazione dell'apposita scheda dalla quale emergono le competenze acquisite dagli studenti, i comportamenti tenuti sul posto di lavoro, i risultati conseguiti.
- Al termine dell'attività svolta in azienda ogni studente potrà elaborare una relazione per la restituzione attraverso la specifica area "restituzioni" debitamente attivata all'interno della piattaforma.

Valutazione del prodotto realizzato.

- Elaborazione di una relazione da parte dello studente o gruppo di allievi, in formato cartaceo o digitale.

● OCCHIO AL FUTURO - ORIENTAMENTO IN USCITA

Le attività sono destinate alla scelta consapevole e alla conoscenza delle opportunità formative e occupazionali.

Sono previsti incontri, in presenza e on line, con Università, ITS, enti locali, forze armate, aziende del territorio e non.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Università, ITS, enti locali, forze armate e aziende.

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● ANDROID STUDIO

La finalità del progetto è formare gli studenti sulla piattaforma Android Studio per la realizzazione di un' applicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire un'attività che approfondisca le materie degli indirizzi e trasferire agli studenti metodi, tecniche e conoscenze trasversali.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● CERTIFICAZIONE PATENTINO ROBOTICA COMAU

Il progetto aderisce alla proposta PEARSON-COMAU per conseguire la certificazione che abilita ad operare con i bracci robotici industriali ed è riconosciuta a livello internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Certificazione delle competenze degli studenti nell'ambito della programmazione.
Manutenzione dei sistemi robotizzati Comau.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio di robotica
Aule	Aula generica

● WRO (Word Robotics Olympiad)

Il progetto è finalizzato alla preparazione della gara di Robotica Educativa WRO. L'obiettivo è la promozione dell'innovazione scientifica, tecnologica e didattica favorendo l'apprendimento delle materie STEAM.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire esperienze di progettazione robotica per sviluppare capacità di problem solving. Sviluppare competenze organizzative. Sviluppare competenze relazionali-comunicative. Rappresentare i dati del problema attraverso astrazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di robotica

● Gare di ROBOTICA ROBOCUP

Il progetto prevede la preparazione alla gara di Robotica educativa Robocup nelle diverse categorie e competizioni, che hanno lo scopo d'ispirare l'entusiasmo dei giovani, la creatività, la condivisione e la collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Rappresentare i dati del problema tramite opportune astrazioni; formulare il problema in un format risolvibile con un algoritmo; automatizzare la risoluzione di un problema definendo una soluzione algoritmica; implementare possibili soluzioni con combinazioni di istruzioni; sviluppare capacità di problem solving e abilità tecnologiche; sviluppare competenze organizzative, relazionali e comunicative; avvicinare gli studenti alle materie tecnico-scientifiche attraverso la competizione; sviluppare programmazione a blocchi e testuale (Python- C- C++), applicandola a problemi reali; applicare i principi dell'AI ad algoritmi e problemi reali.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Laboratorio di robotica
--	-------------------------

● PYTHON Start

Il progetto mira a far conoscere i fondamenti di Python, linguaggio di programmazione sempre più diffuso in ambito scolastico e lavorativo, grazie ai suoi molteplici ambiti di applicazione: intelligenza artificiale, networking, gaming e multimedia, automazione e mecatronica, interfacce grafiche e tanto altro ancora.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Comprendere la logica della programmazione informatica in generale; Implementare algoritmi, dai più semplici a quelli di media complessità; tradurre in Python tali algoritmi, creando semplici programmi; scegliere e imparare ad utilizzare i moduli specializzati di Python per sviluppare progetti in contesti lavorativi o di ricerca.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Progetto E-nable - Progettazione e Stampa 3D di protesi per bambini

E-NABLE è un'associazione italiana che fa capo ad un'organizzazione internazionale costituita da una comunità di volontari che mettono a disposizione le proprie capacità di stampa 3D per creare device gratuiti a basso costo per bambini e adulti. I device devono essere configurati per lo specifico utente sia per permettere di indossarlo sia per renderlo attraente da parte dei giovanissimi fruitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Contribuire alla realizzazione di un device utilizzando competenze di modellazione e stampa 3D; Costruire il modello del prodotto da realizzare individuandone tutte le criticità e le potenzialità; Formulare il problema in un format che ci permetta di individuare una o più soluzioni e scegliere l'ottima per la situazione in esame; Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni; Offrire esperienze di progettazione per sviluppare capacità di problem solving ed estese abilità tecnologiche; Stimolare nei ragazzi la competenza dell'orientamento all'obiettivo; Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di istruzioni; Sviluppare competenze organizzative; Sviluppare competenze relazionali-comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di robotica

● Robotica "Rete Golinelli"

Si propone un accordo di rete tra le scuole secondarie i cui docenti hanno partecipato a "Masterclass' 22 Steam" svoltosi in estate a Bologna con il patrocinio della Fondazione Golinelli e di Confindustria Emilia Romagna. L'iniziativa con il supporto della Fondazione vuole promuovere le materie STEM negli Istituti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incentivare e potenziare la didattica delle materie Steam; favorire il peer learning; condividere buone pratiche; incentivare azioni che incrementino la sperimentazione didattica e la digitalizzazione; favorire il senso di appartenenza; valorizzare i docenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di robotica

● CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE (per alunni e docenti)

Il progetto intende fornire una valida preparazione agli alunni e ai docenti che vogliono sostenere gli esami di certificazione europea in lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere la tipologia delle prove d'esame orali e scritte; Conoscere le competenze linguistiche per sostenere l'esame; Potenziare le competenze orali e scritte di comprensione e produzione; Sviluppare interesse per la cultura del paese di cui si studia la lingua; Motivare all'apprendimento delle lingue.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● TUNE INTO ENGLISH

Il progetto mira alla realizzazione di uno show interattivo di musica e lingua inglese (condotto dal prof. Fergal Kavanagh), caratterizzato da canzoni di successo. Attraverso la musica, i ragazzi vengono coinvolti in attività di ascolto/comprendimento/risoluzione di quiz.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumentare la capacità di interagire e comunicare; Incrementare la fluency; Elevare negli studenti la fiducia nelle proprie capacità in lingua inglese.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Sviluppo di applicazioni Web mediante il framework Django

Il progetto ha l'obiettivo di introdurre lo sviluppo di applicazioni web mediante l'uso del linguaggio Python e di un web framework based (Django). Inoltre, prevede la presentazione di "best practices" utili allo sviluppo di applicazioni web in locale e servizi web per la pubblicazione e la messa in produzione dell'applicazione/i sviluppata/e.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare e alimentare il senso di appartenenza ad un gruppo; Accrescere la partecipazione responsabile e proficua ai progetti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Premio ASIMOV

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Nasce da un'idea del fisico Francesco Vissani, che si è ispirato ad analoghe iniziative della Royal Society. Inizialmente istituito dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, grazie alla collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e di molte altre realtà scientifiche, si qualifica



oggi come Premio di livello nazionale. Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di un impressionante numero di opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti. L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti può essere riconosciuta ai fini dell'attribuzione di crediti formativi e come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex alternanza scuola-lavoro), previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole aderenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Coinvolgere gli alunni delle scuole superiori nell'attribuzione del premio attraverso la lettura dei libri, selezionati dal comitato scientifico, e l'elaborazione di apposite schede di lettura. Promuovere la diffusione della letteratura di divulgazione scientifica. Stabilire contatti e collegamenti con gli alunni delle altre scuole della Regione. Conoscere le attività e le finalità del Gran Sasso Science Institute (Scuola internazionale di dottorato e centro di ricerca e formazione superiore) ed il ruolo scientifico, sociale e culturale che svolge. Oltre all'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche dell'ambito disciplinare, gli allievi sono spinti ad esercitare le loro competenze trasversali e soft skills: il pensiero critico, il pensiero creativo e il pensiero divergente, l'intelligenza emotiva, la cittadinanza digitale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi lettura

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● PREMIO CROCE

Il Premio Nazionale di Cultura "Benedetto Croce" nasce nel 2005 a Pescasseroli, con lo scopo di premiare annualmente scrittrici e scrittori che si siano distinti nelle categorie della Saggistica, della Narrativa e dal 2013 anche nella Letteratura giornalistica. La giuria del Premio Nazionale di Cultura "Benedetto Croce" è composta da un nucleo di qualificati giurati istituzionali e da un ampio insieme di 41 giurie popolari, costituite dalle scuole partecipanti. I giurati, seguiti dagli insegnanti, leggono e partecipano nell'individuazione dei testi per dare un parere di qualità. Il Majorana è una di queste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Coinvolgere gli alunni nell'attribuzione del premio attraverso la lettura dei libri, selezionati dal comitato scientifico, e l'elaborazione di apposite schede di lettura. Promuovere negli alunni lo sviluppo dello spirito critico attraverso la lettura e il confronto dei testi proposti. Stabilire contatti e collegamenti con gli alunni delle altre scuole della Regione. Documentare lo svolgimento del progetto attraverso la realizzazione di un video che farà parte integrante dell'attività. Oltre all'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche dell'ambito disciplinare, gli allievi sono spinti ad esercitare le loro competenze trasversali e soft skills: il pensiero critico, il pensiero creativo e il pensiero divergente, l'intelligenza emotiva, la cittadinanza digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Spazi lettura

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Aula generica



● BANDA D'ISTITUTO (Gruppo di fiati d'istituto)

Il progetto mira alla costituzione di un gruppo di fiati (Banda d'istituto) interna alla scuola. Il suonare insieme ha un profondo ruolo nell'educazione sociale e civica: il confronto diretto con gli altri allievi, sia personalmente che musicalmente, stimola il singolo alla presa di coscienza del proprio ruolo all'interno del gruppo, in modo estremamente dinamico e modulato di brano in brano, rafforzando l'autostima e la capacità di espressione. Non mancano, inoltre, dimostrazioni scientifiche dell'importante ruolo della musica nello sviluppo delle capacità cognitive degli studenti, nel campo logico-matematico ed espressivo. L'istituzione di una Banda d'istituto può rafforzare, inoltre, il senso di appartenenza al "gruppo scuola".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Sviluppare una cultura musicale; Potenziare l'inclusione e la socializzazione tra gli studenti;
Valorizzare le potenzialità della popolazione scolastica dell'istituto.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
------	----------

	Teatro
--	--------

● Corso base di ARDUINO

Il progetto fornisce conoscenze e competenze base su microcontrollori e la loro programmazione; prevede la trattazione delle nozioni teoriche minime per dare largo spazio alla parte applicativa e laboratoriale, come strumento di apprendimento e creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento tecnologico e la didattica con ambienti e piattaforme innovativi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● PROTOTYPE

Prototipazione software per Sistemi Unix-Based.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisire competenze nello sviluppo di moduli software per il funzionamento di sistemi operativi e sistemi embedded. Approccio al mondo dello Unix-Like scripting per lo sviluppo di sistemi operativi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● STEM - Fisica - "Dalla Terra alla Luna"

Il progetto risponde ad una necessità di acquisizione di competenze nell'ambito della fisica dello studio delle onde e dell'ottica fisica e geometrica che sono alla base delle attuali tecnologie e delle telecomunicazioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Integrare le conoscenze di fisica; Educare ai procedimenti logici: Sviluppare processi di astrazione; Incentivare la capacità di problem solving.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Fisica

● Olimpiadi di Fisica

Il progetto mira a selezionare e preparare alle Olimpiadi di Fisica, promosse dal MIUR, gli alunni del biennio che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare interesse e motivazione allo studio della fisica; Incrementare la capacità di problem solving.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

● Stem -Formazione al pensiero Creativo e logico

Il corso vuole sviluppare contenuti e modalità di lavoro per potenziare le capacità di problem solving e pensiero laterale nei ragazzi al fine di potenziare la creatività attraverso le discipline scientifiche. tecniche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sviluppare l'attitudine al pensiero creativo e logico; migliorare il rendimento scolastico; migliorare gli indici deducibili dalle prove INVALSI.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● DEBATE - Disputo, dunque sono

Il Debate è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; esso aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Incentivare forme di collaborazione tra pari; allenare gli studenti all'ascolto attivo e al rispetto delle regole, alla considerazione del punto di vista degli altri e alla gestione del conflitto; promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva, delle competenze digitali e l'applicazione di alcune tecniche di Public Speaking; strutturare un discorso logico, finalizzato alla persuasione; approfondire alcune tematiche legate alla cultura generale e all'attualità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● PROGETTO OPEN MINDS

Incontri in aula con i giocatori dell'associazione sportiva dilettantistica United L'Aquila e con il giornalista Mattia Fonzi che parlerà di accoglienza, cooperazione, emarginazione, integrazione e abbattimento di muri illegali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare e sensibilizzare gli studenti sui valori formativi dello sport e della convivenza sociale, in contrapposizione a qualsiasi forma di discriminazione riguardante la razza, il genere, l'orientamento sessuale e la provenienza territoriale. Sviluppare il senso di appartenenza. Promuovere l'apprendimento "socio-didattico" utile dentro e fuori la scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● MURI PARLANTI

La "street art" come processo educativo: imparare disegnando, individuare la giusta rappresentazione di una idea



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire un'attività che esula dalle materie degli indirizzi, analizzandole da un'angolazione diversa
Trasferire agli studenti metodi, tecniche e conoscenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● CONOSCERE PER AGIRE

Il progetto mira a sviluppare senso critico e competenze attive di cittadinanza nei nostri studenti, per poter partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza e alla riflessione su argomenti inerenti la "corretta educazione", quali: legalità; risparmio energetico; tutela e valorizzazione di ambiente e territorio; sanità; sicurezza informatica. Il progetto, valido anche come attività di PCTO e di educazione civica, prevede l'incontro con interlocutori ed esperti di settore, a scuola e fuori scuola, in presenza ed online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire la conoscenza delle corrette/scorrette azioni da fare/non fare; Trasferire negli studenti conoscenze, metodi e strumenti per affrontare la vita; Sviluppare il senso critico; Sviluppare competenze di cittadinanza.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Teatro Aula generica

● Settimana Bianca

Si propongono attività sportive in ambito invernale: sci nordico, sci alpino, snowboard. Durante la settimana di attività si prevede un avviamento, consolidamento o perfezionamento delle tecniche degli sport di scivolamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare gli equilibri sociali e relazionali dei ragazzi Favorire l'inclusione Conoscere l'ambiente naturale montano Conoscere i fenomeni ambientali naturali Sensibilizzare i ragazzi a un corretto approccio alla pratica sportiva Mantenere la salute psicofisica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Gestione Stazione Meteo

Si propone un lavoro di aggiornamento e manutenzione della "Stazione meteo" per registrare e analizzare i valori meteorologici. Sarà possibile consultare un bollettino meteo locale sul nostro sito internet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rilevare e analizzare i principali valori metereologici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula meteo

● STEM – FILM FESTIVAL A SCUOLA



Il progetto si propone di promuovere la divulgazione scientifica attraverso la cultura del Cinema e supporti multidisciplinari di ampio raggio. Questi obiettivi si ricollegano alle finalità delle materie STEM: favorire le iniziative volte a promuovere le pari opportunità e a contrastare gli stereotipi di genere nei percorsi scolastici, stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti al mondo della Scienza mediante canali non abituali. Incrementare i momenti di condivisione dei temi di grande attualità scientifica con l'ausilio delle arti visive. Contribuire a diminuire la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

● Giochi della CHIMICA

Il progetto mira a formare, preparare e selezionare ai giochi gli alunni, sia del biennio che del triennio, che si sono dimostrati nel corso dell'anno scolastico meritevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Approfondire le conoscenze disciplinari e ampliare le competenze trasversali; valorizzare le eccellenze in campo scientifico; fornire una preparazione spendibile e livello di orientamento universitario; favorire forme di competizione positive tra alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

● CORSO CCNA v7 "INTRODUCTION TO NETWORKS"

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere attività di formazione con programmazione di uno o più corsi CCNA v7 tenuti dai docenti della nostra scuola con qualifica di "instructor" essendo l'Istituto una Ict Academy, riconosciuta dalla piattaforma Netacad di Cisco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Progettare e realizzare una rete.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

● ACCORDO DI RETE (competenze in rete)

Il progetto si propone di realizzare una partnership tra tre istituti diversi, simili per vocazione tecnologica, ma ciascuno specializzato in aree tematiche diverse, collocati in aree geografiche diverse, come banco di prova per sperimentare una nuova tipologia di apprendimento attraverso l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale. L'applicazione di queste nuove tecnologie permetterà agli studenti l'apprendimento non solo delle materie curriculari ma anche di acquisire le modalità applicative dei robot nella vita quotidiana, ma soprattutto di esplorare le loro potenzialità in concreto. Il lavoro di gruppo, sicuramente, svilupperà e rafforzerà le loro capacità relazionali e permetterà di rinforzare capacità trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

• Sviluppare le competenze necessarie alla costruzione di macchine (meccanica, elettrotecnica, elettronica) di computer, di programmi, di sistemi di comunicazione, di reti. • Promuove le attitudini creative negli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e aggregazione in lavoro di gruppo dove tutti possono dare il loro contributo, anche e soprattutto i meno studiosi. • Favorire negli studenti un atteggiamento di interesse e di apertura anche verso le tradizionali discipline di base (matematica, fisica, disegno tecnico). • Promuovere la conoscenza della robotica applicata all'ambiente domestico ed in particolare le tecnologie di aiuto in casa ai portatori di handicap fisici ed agli anziani • Sviluppare negli studenti la capacità di realizzare dei piccoli robot di basso costo per scopi educativi e ludici che può generare un effetto "valanga" coinvolgendo ogni anno sempre più alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CHIMICA DELLA COSMESI

Il progetto affronta il tema della cosmesi e delle preparazioni galeniche sono dimostrati nel corso dell'anno scolastico meritevoli.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire conoscenze per la progettazione e realizzazione di forme farmaceutiche e cosmetiche. Conoscere i principi di legislazione che regolano l'allestimento dei galenici e cosmetici. Sapere utilizzare le tecniche di preparazione in laboratorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



● IMPARARE A SALDARE A STAGNO I COMPONENTI ELETTRONICI

Il progetto mira all'insegnamento dell'uso del saldatore a stagno, sia con la stazione saldante a temperatura controllata, sia con saldatore a temperatura fissa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Conoscere le tecniche di saldatura; • saper realizzare circuiti elettrici ed elettronici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

● STEM PER TEST UNIVERSITARI E CONCORSI.

Preparazione test di ammissione all'università e ai corpi armati

Il progetto vuole indirizzare e motivare i giovani ad approfondire gli argomenti di fisica, matematica, biologia e chimica che ricorrono nei test di ammissione ai percorsi post diploma, nonché di accesso ai vari corpi delle forze armate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Acquisire maggiore consapevolezza delle conoscenze; aumentare l'autostima nell'affrontare le prove; avere un approccio ottimale al test; essere autonomi e portare a termine un compito assegnato.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● MENS SANA IN CORPORE SANO: educazione alimentare per la salute, lo studio e lo sport

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la cura e il controllo della propria salute, incentivando corretti stili di vita e favorendo un atteggiamento positivo nei confronti del cibo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Comprendere lo stretto legame tra salute, alimentazione e sport; acquisire consapevolezza dell'importanza di una corretta nutrizione per la salute, lo studio e lo sport; incentivare i corretti stili di vita; favorire un atteggiamento positivo nei confronti del cibo; incentivare forme di prevenzione riguardo la salute.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUCARE IN COMUNE- Avezzano - Massa D'Albe - Digital H20- I quattro angeli della montagna

Il progetto è rivolto agli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori e si pone come obiettivo la conoscenza e la tutela delle nostre montagne, oltre che degli sviluppi economici e occupazionali che derivano dal comparto montano. Il protocollo d'intesa è stato siglato dal Comune di Avezzano con l'Ance provinciale, Confindustria, Confcommercio, Confesercenti, Confagricoltura e Cna, insieme ai dirigenti scolastici e alle forze di soccorso.

Risultati attesi

Valorizzare il patrimonio culturale e archeologico; Promuovere la conoscenza dei musei e di altri



luoghi importanti per l'arte e per la cultura della città; Valorizzare il concetto di sostenibilità ambientale; Realizzare e installare dispositivi progettati e realizzati dai ragazzi della nostra scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Magna

● Laboratorio del camminare

Il progetto mira a far conoscere ai ragazzi il territorio montano abruzzese come valida alternativa alla sedentarietà e all'uso indiscriminato dei mezzi tecnologici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Riscoprire il piacere di camminare in un ambiente naturale; □ Promuovere atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente; □ Migliorare la socializzazione, l'autostima e il senso di responsabilità; □ Sviluppare la capacità di orientamento in ambienti naturali; □ Migliorare le proprie prestazioni fisiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ALFABETIZZAZIONE E SVILUPPO DELLE COMPETENZE L2

Il corso vuole perseguire l'obiettivo di alfabetizzare gli alunni non italo-foni NAI (livello pre-A1/A1 del QCER), e di sviluppare le competenze linguistico-comunicative degli alunni stranieri o di origine straniera (livelli A2-B1 del QCER).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Facilitare le relazioni sociali e consentire di partecipare attivamente alle lezioni. Esprimersi in modo corretto sia in forma scritta che orale nella lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

- **PROGETTO FAMI 1597 "Azioni e strumenti di governo"**
-



per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali”

Il progetto si propone di valorizzare e consolidare tutte le esperienze di integrazione scolastica, attraverso la costituzione di un punto di riferimento territoriale che, in collaborazione con altre scuole, favorisca momenti di riflessione e condivisione di buone pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Prevenire la discriminazione e l'abbandono scolastico; Favorire l'inclusione; Valorizzare la multiculturalità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LE GIORNATE DELLA SCIENZA E DELLA TECNOLOGIA

La Settimana della Scienza e della Tecnologia è un periodo durante il quale le classi mettono in mostra i progetti realizzati per contribuire ad una divulgazione scientifica, anche al di fuori del mondo della scuola. La manifestazione è aperta anche ad un pubblico più vario e vengono invitate le scuole di ogni ordine e grado del territorio. Nasce con l'esigenza di creare occasioni che facciano vivere l'insegnamento e la scienza anche in modo non convenzionale, per sperimentare che il rigore scientifico non è né difficile né noioso, ma può rendersi palese con attività che siano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far acquisire ai giovani la capacità di osservare, ragionare, analizzare e ricomporre il tutto fino a raggiungere l'autonomia di giudizio. Educazione alla scienza e alla tecnologia.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Laboratorio di robotica
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Rappresentazioni artistiche
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● LABORATORIO TEATRALE

E' un percorso sulle tecniche d'attore che gli studenti potranno affrontare guidati dai docenti e



da professionisti dello spettacolo. I partecipanti potranno sperimentare sul proprio corpo e attraverso le proprie emozioni lo studio di un testo teatrale originale o adattato, la costruzione di un personaggio, la coordinazione e lo sviluppo di un'azione scenica, la messa in scena di uno spettacolo teatrale nato dal loro stesso lavoro e strutturato anche grazie al loro apporto creativo. Il Laboratorio teatrale non vuole essere solo un momento di comunione creativa legata al gioco scenico, ma si propone anche di sviluppare il senso di aggregazione, di appartenenza, di collaborazione e di socializzazione tra studenti dello stesso Istituto, anche di classi ed indirizzi diversi; vuole far vivere la scuola non solo come istituzione ma anche come luogo in cui evidenziare le personali peculiarità che, a volte, non emergono nei percorsi strettamente scolastici; può servire al singolo partecipante ad accrescere la stima e la fiducia in se stesso, ad aprirsi con gli altri, a superare la timidezza, ad eliminare il disagio scolastico ed evitare l'abbandono della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Migliorare l'esposizione e i linguaggi comunicativi. Conoscere più approfonditamente i testi della letteratura italiana e straniera. Migliorare i risultati scolastici. Migliorare l'integrazione degli alunni nella scuola. Ridurre il disagio e l'abbandono scolastici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● PROGRAMMA IL FUTURO

Il MIUR, in collaborazione con il CINI, rende disponibili alle scuole mediante il sito "Programma il futuro" una serie di lezioni interattive e non, che ogni istituzione scolastica può utilizzare compatibilmente con le proprie esigenze e la propria organizzazione didattica. Oltre alla partecipazione al corso online le cui ore riconosciute come PCTO, gli alunni saranno formati per l'attività di tutoring che si svolgerà presso le scuole medie di Avezzano coinvolte, attraverso lezioni interattive, fruibili tramite web e suddivise in una serie di esercizi progressivi a livelli di difficoltà crescente. Attività di tutoring.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppare in modo semplice e divertente il pensiero computazionale, attraverso il coding in un contesto di gioco e di cooperazione tra gli alunni delle scuole coinvolte; diffondere le conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna, rendendo gli alunni più consapevoli degli aspetti che riguardano l'uso delle tecnologia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Progetto SPACE

Il progetto nasce per migliorare le condizioni sociali e scolastiche di studenti pendolari adolescenti, in particolare di coloro che vivono in aree ad alto rischio di dispersione scolastica. Si prevedono laboratori creativi e momenti di accompagnamento individuale sotto la guida di figure qualificate (tutor, psicologo, educatori di strada...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare il metodo di studio. Potenziare l'inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Il progetto si propone di affrontare il problema della dispersione scolastica e del disagio, puntando sulla socializzazione attraverso l'attività motoria, il gioco della dama, il rispetto dell'altro, incontri e confronti con gli altri Istituti di ogni ordine e grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'avviamento alla pratica sportiva attraverso la costituzione del centro sportivo studentesco interno alla scuola. Perfezionare capacità senso-percettive e abilità motorie. Affinare la lateralità e la dominanza, la conoscenza di sé. * Per il progetto "Dama a scuola": formare squadre che possano partecipare alle varie fasi previste dei campionati studenteschi,



fino alla partecipazione alle finali giovanili scolastiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● LIBRI PER TUTTI

Preparare, gestire, consegnare libri acquisiti dalla scuola con il PON " Sussidi didattici"; controllare lo stato di conservazione dei libri riconsegnati, predisporli per un'eventuale consegna in comodato d'uso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Combattere la dispersione scolastica Inclusionione degli alunni BES Supportare le famiglie con difficoltà economiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● INSIDE

Il progetto promuove l'inserimento e l'integrazione in classe degli studenti provenienti dall'estero attraverso l'insegnamento della lingua italiana e dell'educazione civica, con l'aiuto del metodo, comunicazione e strumenti fornitici dalla filosofia e dalla psicologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stimolare la curiosità, incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi; Arricchire il proprio lessico, anche con terminologia specifica dei linguaggi settoriali; Migliorare la capacità espressiva sia orale sia scritta; Imparare a dare forma ai propri pensieri attraverso un uso creativo della scrittura;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● “LA SCUOLA IN DIRETTA”. Scuola aperta: la scuola e i suoi laboratori si aprono al territorio.

Il progetto prevede: giornate dedicate all’iniziativa “La scuola indiretta”, che permettono agli alunni della scuola secondaria di primo grado di vivere una giornata, tra lezioni e laboratori, al Majorana; “Open day”, durante il quale la scuola apre le sue porte al fine di far conoscere l’offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'orientamento in ingresso; Creare un clima di fiducia; Instaurare rapporti collaborativi tra alunni, docenti e genitori

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica



	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Laboratorio di robotica
	Spazi lettura
	Stazione meteo
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

L'attività favorisce l'inserimento nella Scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Scuola Secondaria di primo grado, nonché la disponibilità ad apprendere e a socializzare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica; Creare un clima di fiducia;
Favorire rapporti collaborativi tra alunni, docenti e genitori

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORTELLI DIDATTICI

Gli sportelli didattici sono stati pensati come supporto individuale allo studio e all'apprendimento delle varie discipline. E' un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza che favorisca la riduzione della dispersione scolastica. Gli sportelli didattici verranno attivati in relazione alle disponibilità dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Recupero delle lacune per prevenire il rischio di insuccesso scolastico; - Miglioramento delle conoscenze disciplinari e del metodo di studio; - Riduzione della dispersione scolastica, favorendo l'inclusione.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● WEB RADIO D'ISTITUTO

I giornalisti/redattori/DJ sono potenzialmente tutti gli alunni iscritti all'Istituto poiché è ideata e costituita una redazione aperta a tutti, dinamica e coinvolgente. La maggior parte degli speaker e dei DJ sono dunque frutto di una partecipazione spontanea e libera. La web radio deve garantire: -Live streaming di eventi e manifestazioni della scuola -Realizzazione di audiolibri - Interviste ed eventi della scuola - Registrazione live o in sala prove del gruppo musicale della scuola - Realizzazione di un giornale radio contenente notizie e curiosità della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La progettazione e la realizzazione della Web Radio d'Istituto hanno le finalità di far vivere ai giovani un'esperienza formativa, che contribuisce: - alla formazione del cittadino, avendo favorito la partecipazione dell'universo giovanile alla vita della scuola e della società in genere; - alla costruzione della propria identità, avendo fatto assumere e praticare responsabilità individuali e collettive; - a stimolare la comunicazione tra i giovani all'interno della scuola e tra la scuola e l'esterno.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● FILOSOFICA-MENTE

Il progetto vuole favorire la maturazione di soft skills trasversali come progettare, comunicare, collaborare e partecipare, al fine di rispondere ai bisogni formativi del mercato del lavoro ed agire in contesti sempre più complessi e innovativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Sollecitare nello studente immaginazione e capacità di ragionamento divergente, ipotetico e controfattuale; declinare la Filosofia nei vari ambiti della quotidianità; consolidare le capacità di comunicazione; contribuire alla formazione di cittadini attivi, capaci di prendersi cura di sé, degli altri e del patrimonio ambientale e culturale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GREEN GAME

L'iniziativa, promossa dai Consorzi Nazionali per la Raccolta, il Recupero ed il Riciclo degli imballaggi (CiaI, COMIECO, CoRePla, CoReVe e RICREA), è patrocinata dal Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare e da Regione Abruzzo. Nella prima parte del contest gli studenti assistono da appositi schermi ad una lezione interattiva sulla raccolta differenziata. Nella seconda fase si svolge un gioco a squadre attraverso un divertente quiz con domande multi- risposta. I gruppi di alunni che rispondono più velocemente e in modo corretto vincono la sfida. Le domande sono visualizzate sullo schermo e ogni alunno gareggia utilizzando il proprio cellulare come pulsantiera. Essendo la modalità online, ogni studente può partecipare al gioco singolarmente e per conto del proprio gruppo. La media delle risposte date dai singoli alunni è considerata il punteggio dell'intero gruppo di appartenenza. Coloro che ottengono il miglior risultato all'interno della Scuola passano alla Finale Regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'attività mira a sensibilizzare ed avvicinare i ragazzi ad una corretta raccolta differenziata ed alla sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● #IOLEGGOPERCHÉ'

L'attività prevede la partecipazione al progetto nazionale “#Ioleggoperché”, che ha come obiettivo l'arricchimento del patrimonio librario delle biblioteche scolastiche. Organizzata



dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore dal Centro per il Libro e la Lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, #ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Gli alunni del nostro istituto, in collaborazione con una libreria, partecipano inoltre ogni anno al contest per promuovere la lettura e soprattutto per incrementare le donazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Favorire la lettura; - Arricchire il patrimonio librario della biblioteca scolastica; - Esercitare le competenze trasversali e soft skills: il pensiero critico, il pensiero creativo e il pensiero divergente, l'intelligenza emotiva, la cittadinanza digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Spazi lettura
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● LIBRIAMOCI - giornate di lettura nelle scuole

L'attività prevede la partecipazione al progetto, promosso dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione, finalizzato a diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva come possono essere sfide e maratone letterarie tra le classi, la realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori volontari esterni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire la lettura; - Esercitare le competenze trasversali e soft skills: il pensiero critico, il pensiero creativo e il pensiero divergente, l'intelligenza emotiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi lettura

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro



Aula generica

● MAKER FAIRE

Partecipazione all'evento "Maker faire" che, in presenza e on line, mette in contatto imprese, università, scuole, centri di ricerca, persone, pensieri, opinioni, saperi, competenze da ogni parte del globo, creando legami sempre più forti e indissolubili grazie a una lingua universale: quella dell'innovazione. Dalla manifattura digitale all'Internet of Things, dalla robotica all'intelligenza artificiale, dall'economia circolare all'agritech, passando per il biohacking, la data science e l'aerospazio, nessun ambito è escluso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Favorire lo sviluppo della cultura dell'innovazione nel tessuto imprenditoriale e avvicinare i giovani agli scenari lavorativi di oggi e di domani.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Il mio diario

Realizzazione del diario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare il senso di appartenenza e conservare traccia della memoria storica dell'Istituto; c
Condividere esperienze della Comunità scolastica e sostegno alle famiglie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

● Il cammino dell'accoglienza

Partecipazione al CAMMINO DELL'ACCOGLIENZA, che rievoca i luoghi simbolo della II Guerra mondiale e della Resistenza, nonché l'altruismo delle popolazioni locali che con grande spirito di sacrificio accolsero centinaia di prigionieri alleati. Il Cammino attraversa l'intera Valle Roveto, area di confine tra Abruzzo e Lazio, incassata tra alte montagne: a destra del Liri i Simbruini-Ernici, le cui cime raggiungono quote superiori ai 2.000 metri, ed a sinistra del fiume le propaggini montuose del Parco Nazionale d'Abruzzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Rievocare i luoghi simbolo della Resistenza e della seconda guerra mondiale nel nostro territorio; - Ricordare l'eroismo dei singoli e l'altruismo delle popolazioni durante il periodo bellico; - Favorire la conoscenza della natura e della cultura del nostro territorio; - Riflettere sul concetto di "accoglienza".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● ERASMUS +

L'Istituto si propone di rafforzare la propria partecipazione a programmi Erasmus nell'ottica di



perseguire i seguenti obiettivi:

- Migliorare le competenze linguistiche dello staff e degli studenti: In un mondo sempre più globalizzato, la padronanza delle lingue straniere è un'abilità cruciale. Attraverso i programmi Erasmus, sia gli studenti che il nostro corpo insegnante avranno la possibilità di immergersi in ambienti in cui la lingua straniera è la lingua principale di comunicazione. Questa esperienza permetterà a tutti di perfezionare le proprie competenze linguistiche, migliorando la qualità dell'istruzione che possiamo offrire e aprendo nuove opportunità per il futuro.
- Espansione delle prospettive per gli studenti: Gli scambi Erasmus offrono un'opportunità straordinaria agli studenti, in particolare a quelli con limitate risorse finanziarie. Queste esperienze formative all'estero non solo arricchiscono le loro vite, ma li rendono anche più consapevoli delle opportunità di carriera a livello europeo. Questo può avere un impatto significativo nel rompere le barriere socioeconomiche e nell'incoraggiare la partecipazione di tutti gli studenti in percorsi di istruzione superiore e diminuire abbandoni precoci.
- Migliorare la conoscenza e la tolleranza delle altre culture: Nel nostro Istituto, accogliamo studenti di diverse culture e provenienze. La partecipazione ai programmi Erasmus favorisce una maggiore comprensione e tolleranza tra i nostri studenti. Essi hanno l'opportunità di vivere e studiare in contesti culturali diversi, apprendendo a rispettare e comprendere le differenze. Questa competenza sociale è essenziale in un mondo sempre più interconnesso.
- Innovazione didattica e condivisione di buone pratiche: Il confronto con altre realtà scolastiche in Europa permette al nostro corpo insegnante di scoprire nuovi metodi didattici e approcci innovativi all'apprendimento. Questa è un'opportunità unica per lo sviluppo professionale degli insegnanti, che potranno portare nuove idee e metodologie nella nostra scuola.
- Efficienza amministrativa: Anche il nostro staff di segreteria può beneficiare dalla partecipazione ai programmi Erasmus. Lavorare con Istituti stranieri può portare a un miglioramento delle metodologie di lavoro, promuovendo processi più efficienti ed efficaci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

potenziamento delle competenze di cittadinanza europea ed educazione alla legalità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Erasmus Plus - Job Shadowing

Il Job Shadowing è una delle tante opportunità fornite dal progetto Erasmus Plus per la formazione all'estero di docenti, insegnanti, formatori e professionisti. Questo percorso si inserisce nell'ambito delle attività di apprendimento continuo previste da E+, con modalità leggermente diverse dagli altri programmi europei. Grazie alle opportunità offerte dal programma europeo Erasmus, infatti, i docenti in servizio e futuri docenti potranno usufruire di piani per la mobilità e lo sviluppo professionale in Europa. Il progetto offre l'opportunità di trascorrere un certo periodo all'estero in un istituto (solitamente una scuola, un'università o una qualunque organizzazione del settore istruzione) ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta. Le attività previste da questo percorso, sono un ottimo modo di espandere il proprio network e ottenere nuove intuizioni sul lavoro e sulla formazione, prendendo quanto di meglio si riesce a recepire dai partner esteri, un'esperienza che costituisce un forte valore aggiunto per docenti e formatori che possono in questo modo, scambiare conoscenze e metodi di insegnamento. Il Job Shadowing, in alternativa a percorsi di formazione più strutturati, rappresenta un'ottima occasione per osservare il lavoro dei colleghi all'estero, costruire relazioni, scambiare esperienze e acquisire nuove strategie di insegnamento e valutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Costruire relazioni, scambiare esperienze e acquisire nuove strategie di insegnamento e valutazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna

● DANZA A SCUOLA

La danza è una forma di espressione artistica e il movimento è il suo sensibile mezzo d'espressione; essa dunque aiuta a sviluppare modalità percettive e di pensiero che si differenziano da quelle delle altre discipline. Il progetto "danza a scuola" è destinato non solo a coloro che sanno ballare e che vogliono imparare a ballare, ma è accessibile a tutti. Lo scopo del progetto, quindi non è solo di fornire ai partecipanti le nozioni elementari di ballo, ma nasce con l'obiettivo di creare coreografie vicine alla realtà passata e vicina al vissuto degli alunni, difatti il confronto tra passato e presente stimola non solo paragoni di diverse culture, ma consente di affrontare con maggiore consapevolezza le dinamiche del mondo moderno, per costruire una società della convivenza e del reciproco rispetto. Va precisato che la danza è una disciplina con programmi d'apprendimento chiaramente diversificati a seconda dell'obiettivo che si vuole raggiungere: formativo, artistico, educativo, personale. Nel contesto della scuola è importante sottolineare la dimensione trasversale della danza che è in grado di attuare percorsi artistici



collegati e afferenti alle varie discipline espressive e cognitive con le quali condivide obiettivi comuni a molte aree del sapere scolastico, e può concorrere e partecipare alla realizzazione di specifici percorsi formativi, pur mantenendo una propria autonoma identità di linguaggio. Di fronte ad un sapere scolastico curriculare "tradizionale" settoriale e trasmissivo, il progetto mira a promuovere e facilitare il passaggio ad una didattica partecipativa e motivante in grado di valorizzare le capacità e le competenze dei discenti. La didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendano meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza. Aiutando gli studenti a scoprire e perseguire interessi, si può elevare al massimo il loro grado di coinvolgimento, la loro produttività, i loro talenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

L'intervento didattico deve intervenire sulla diversa realtà del contesto scolastico, valorizzando le singole situazioni e favorendo l'attuarsi di esperienze gratificanti, non competitive, che mettono in moto la voglia di muoversi, esprimersi, di inventare e vedere la danza, tenendo conto delle potenzialità e delle aspirazioni di ognuno, della situazione attuale, delle prospettive future e soprattutto delle difficoltà di ognuno degli alunni in ordine agli aspetti: - Cognitivo (livello di sviluppo raggiunto e capacità di integrazione delle competenze); - Affettivo-relazionale (livello di autostima e rapporto con gli altri); - Linguistico (comprensione, produzione, linguaggi alternativi); - Neuropsicologico (memoria, attenzione e organizzazione spazio-temporale); - Autonomia personale e sociale (integrazione vera nel gruppo classe e nella scuola).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ALICE NELLA CITTA'

Alice nella Città è la sezione autonoma e parallela della Festa del Cinema di Roma, dedicata agli esordi, al talento e alle nuove generazioni. Nata nel 2003, prima della kermesse romana, Alice nella città confluisce nel 2006 nella Festa del Cinema di Roma portando con sé una storia, un pubblico, una specializzazione con l'obiettivo primario di promuovere nella scuola la creatività ed il talento attraverso programmi ed incontri con il cinema per ragazzi. Tre giorni di incontri, panel e occasioni di dibattito, il cui obiettivo sarà abituare i giovani autori e i giovani produttori



allo scambio creativo e professionale. Un itinerario trasversale e ragionato, diviso in quattro momenti apicali, integrati e collegati tra loro: panel, coaching, pitching e networking lounge, che offriranno ai registi selezionati l'opportunità di presentare i loro nuovi progetti a potenziali produttori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Obiettivo primario è quello di promuovere nella scuola la creatività ed il talento attraverso programmi ed incontri con il cinema per ragazzi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● ELETTRONICAMENTE

Si propone per il secondo anno consecutivo il progetto "ElettronicaMente", in stretta collaborazione con l'Università degli studi di L'Aquila. Il percorso formativo ha un taglio fortemente laboratoriale ed è basato sulla progettazione e realizzazione di un dispositivo con funzionalità definite e reali. Quest'anno si tratterà di una applicazione nell'ambito Biomedico. Le attività saranno svolte presso IIS Majorana con la presenza dell'Università di L'Aquila, facoltà di Ingegneria Elettronica. Sarà inclusa anche una visita presso la stessa facoltà universitaria. Il progetto prevede la progettazione e realizzazione di un dispositivo nell'ambito Biomedico, in particolare una mano robotica con controllo a distanza tramite Bluetooth ed ElettroMioGrafia (EMG). Saranno quindi affrontati temi di carattere hardware, software, trasmissione dati e sistemi di controllo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi specifici del progetto sono: consolidare un rapporto strutturato Scuola-Università; far conoscere agli studenti l'ambiente universitario; sviluppare e rendere più attraenti e innovative le attività di laboratorio; puntare ad una formazione di qualità attraverso il potenziamento della didattica laboratoriale che contribuisca allo sviluppo delle competenze del futuro. Gli obiettivi trasversali riguardano lo sviluppo di competenze quali: l'orientamento e l'autorientamento dello studente, il lavoro di team, l'organizzazione, la definizione di tempi e priorità, lo sviluppo e la realizzazione di un progetto con un approccio di Project Management.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica



ELETTRONICA IN LFOUNDRY

Il progetto si basa sulla collaborazione tra lo stabilimento LFoundry e l'ITIS "Majorana" di Avezzano, ed ha lo scopo di avviare un percorso formativo rivolto agli studenti frequentanti l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica del nostro Istituto. Il percorso ha come obiettivo principale quello far conoscere ai nostri alunni i prodotti e i processi di produzione di una delle più importanti realtà in ambito elettronico presenti nel nostro territorio; gli ingegneri dello stabilimento L-Foundry, esperti nel settore, collaboreranno con noi nel mostrare tutto ciò ai nostri ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

"1) far conoscere ai nostri alunni i prodotti di una delle più importanti realtà in ambito elettronico presenti nel nostro territorio 2) far comprendere la complessità del ciclo produttivo, per il quale occorre impiegare personale adeguatamente formato ad utilizzare macchine ed attrezzature sofisticate, dalle tecnologie avanzate 3) far maturare la consapevolezza sulle qualifiche e competenze richieste in questo specifico settore lavorativo e correlarlo con i propri studi, anche in previsione di un futuro percorso universitario 4) favorire il collegamento tra scuola e lavoro ed elevare le competenze e la preparazione dei giovani per favorire l'inserimento al lavoro"

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

● AEROSPAZIO. LA SCUOLA NELLO SPAZIO

Il progetto ha lo scopo di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro contribuendo



all'orientamento degli studenti e, allo stesso tempo, a far acquisire loro esperienze e competenze che potranno essere valorizzate nell'inserimento effettivo al mondo del lavoro. La prima fase è rivolta ad una formazione esperienziale seguita da esperti multidisciplinari della società Defence Tech. La seconda fase indirizza il giovane studente alla realtà aziendale ed al contesto lavorativo – professionale in Laboratori Technical Education.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



-Integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro. - Offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● LO SPAZIO A SCUOLA - TELESPAZIO

“IIS Majorana si trova al centro dello spazio”, vicinissimo, da un punto di vista logistico, alle aziende leader mondiali nel settore spaziale: Thales Alenia Space, presente a L'Aquila e Roma e Telespazio, presente a Fucino e Roma. Il settore spaziale è un settore strategico in cui l'Italia ricopre un ruolo importantissimo a livello globale. Telespazio lavora per avvicinare lo Spazio alla Terra a vantaggio di cittadini, istituzioni e aziende. Il progetto, ancora in fase di definizione insieme all'azienda, si basa sulla collaborazione tra IIS Majorana e l'azienda Telespazio, sede Fucino, ed ha lo scopo di avviare un percorso formativo che introduca gli studenti in un settore così tecnologicamente importante e interessante. Le attività si svolgeranno presso IIS Majorana con la presenza di esperti che lavorano presso Telespazio. Sarà inclusa una o più visite presso la sede Telespazio Fucino. Il percorso formativo è stato ipotizzato in linea generale dopo alcuni contatti con l'azienda ma sarà soggetto ad una conferma da parte di Telespazio e conseguente programmazione nei prossimi incontri Scuola-Telespazio. Il percorso formativo prevede l'introduzione di temi quali progettazione e sviluppo di sistemi spaziali, gestione dei servizi di lancio e controllo in orbita dei satelliti; servizi satellitari di osservazione della Terra, comunicazioni integrate, navigazione e localizzazione (esempio GPS). Da definire la possibilità di una esercitazione pratica da effettuare presso la sede di Fucino da parte degli studenti in affiancamento al personale Telespazio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi specifici del progetto sono: potenziare il collegamento Scuola-territorio e Scuola-Impresa; sviluppare e promuovere temi connessi allo Spazio al fine di accrescere la conoscenza e la competenza nell'educazione scientifica degli studenti; rafforzare la conoscenza della realtà occupazionale, sociale ed economica del territorio, promuovere la capacità di effettuare scelte consapevoli, autonome, efficaci e congruenti con il contesto, favorendo la maturazione e lo



sviluppo di competenze trasversali quali: l'orientamento e l'autorientamento dello studente, il lavoro di team, l'apprendimento e l'innovazione, l'organizzazione e la pianificazione, lo sviluppo e la realizzazione di un progetto con un approccio di Project Management.

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● MAJORANA ELECTRIC

Il progetto presentato fa riferimento ad un percorso formativo rivolto a tutti gli studenti. Il percorso formativo riguarderà la conoscenza dell'energia elettrica e delle sue applicazioni, con riferimenti al risparmio energetico ed alle fonti di energia rinnovabili. L'attività avrà un taglio laboratoriale, con la realizzazione di semplici impianti elettrici su pannello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Opportunità di acquisire competenze trasversali legate al mondo dell'energia, trattando le tecnologie più innovative e il risparmio energetico, e sperimentando le competenze relazionali lavorando in team. Far accedere gli studenti a metodi, tecniche, conoscenze e competenze che si rendono necessarie non solo per la futura vita lavorativa, ma anche per la vita di tutti i giorni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica



● PROGRAMMAZIONE DELLE MACCHINE A CNC

Il corso arricchisce l'offerta formativa con l'inserimento di un linguaggio di programmazione "ISO" che viene riconosciuto dai macchinari di ultima generazione utilizzate dalle aziende per la costruzione di pezzi meccanici estremamente precisi utilizzati in tutti i paesi, soprattutto quelli più industrializzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gestione della programmazione utile alla manutenzione delle macchine a CNC.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

● MAJORANA AEROSPAZIO E PROGETTAZIONE MODELLI

Progettazione e realizzazione di Aereomodelli UAV. Dopo base teorica volta all'acquisizione dei principi fisici e delle regole del volo stabilizzato e non stabilizzato, gli alunni studieranno e realizzeranno i modelli UAS di tipo FPV con il fine ultimo dopo la progettazione e la realizzazione in laboratorio, di metterli in volo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



L'acquisizione delle competenze a cui mirare spaziano dalla fisica all'elettronica all'elettrotecnica alla meccanica e perfino alla chimica con l'uso delle LIPO e delle LION, nonché principi matematici per l'equilibrio dei sistemi integrati dei PID e dei filtri.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica

● CREATIVITA' E LOGICA PER L'INNOVAZIONE ED IL "FARE IMPRESA"

Il progetto è costituito da tre moduli interconnessi così come dettagliato. Modulo 1: Creatività pratica e Pensiero Laterale - Finalità: dimostrare che la creatività, seppur rimanendo legata, come tante altre abilità, ad inclinazioni ed attitudini personali, può comunque essere potenziata, anche e soprattutto attraverso l'insegnamento di specifiche tecniche, e potrebbe e dovrebbe quindi assurgere al livello di materia d'insegnamento nella Scuola, trasversale a tutte le altre. Modulo 2: Logica matematica e verbale - Finalità: dimostrare che la logica, seppur rimanendo legata, come tante altre abilità, ad inclinazioni ed attitudini personali, può comunque essere potenziata, anche e soprattutto attraverso l'insegnamento di specifiche tecniche e una mirata esercitazione, e potrebbe e dovrebbe quindi assurgere al livello di materia d'insegnamento nella Scuola, trasversale a tutte le altre. Modulo 3: START-UP dall'idea alla sua implementazione - Finalità: Favorire lo spirito di iniziativa imprenditoriale, promuovere l'attitudine a generare nuove idee capaci di tradursi in opportunità di business, avvicinare i giovani al concetto di "fare impresa", promuovendo la conoscenza di un approccio metodologico che dall'idea possa condurre alla sua realizzazione, far sperimentare quanto le capacità a comunicare, a lavorare in



gruppo, a sentirsi partecipi di un progetto condiviso che implica l'assunzione di responsabilità personali e collettive, a pianificare le azioni da intraprendere e a controllarne i progressi, a gestire il tempo, siano fondamentali per raggiungere in modo efficace ed efficiente un determinato risultato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare l'attitudine al pensiero creativo e la capacità ad ampliare la percezione della realtà e



ad estendere i propri punti di vista, trasmettere tecniche e metodologie per favorire la generazione di idee e quindi la loro valutazione. - Sviluppare l'attitudine alla logica, sia verbale che matematica, trasmettere tecniche e metodologie per favorire le abilità al problem-solving ed al ragionamento deduttivo. - Promuovere l'attitudine a sapersi muovere e districare con metodo tra tutte le fasi che è necessario attraversare a partire dalla generazione di un'idea progettuale per arrivare alla sua realizzazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● MINIOLIMPIADE DELLA FISICA

Gara interna alla scuola strutturata in 4 prove, tre preparate e somministrate dai docenti del Dipartimento: un test a risposte multiple per la valutazione delle conoscenze di base, un test per la valutazione delle capacità di calcolo mentale (conversione tra unità di misura, notazione scientifica, utilizzo delle proporzioni, ecc.) una prova di problem-solving, e due eseguite dagli studenti: la realizzazione di un quiz online di Fisica sulla piattaforma Kahout, la realizzazione di un breve video esemplificativo di un esperimento condotto con materiali di facile reperimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze. Promuovere lo studio della fisica. Favorire l'interesse e la passione allo studio relativamente ad una disciplina reputata ostica. Sperimentare nuove modalità di didattica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● LO SPAZIO A SCUOLA - THALES ALENIA SPACE

“IIS Majorana si trova al centro dello spazio”, vicinissimo, da un punto di vista logistico, alle aziende leader mondiali nel settore spaziale: Thales Alenia Space, presente a L’Aquila e Roma e Telespazio, presente a Fucino e Roma. Il settore spaziale è un settore strategico in cui l’Italia ricopre un ruolo importantissimo a livello globale. Il progetto si basa sulla collaborazione tra IIS Majorana e l’azienda Thales Alenia Space, sede di L’Aquila, ed ha lo scopo di avviare un percorso formativo che introduca gli studenti in un settore così tecnologicamente importante, stimolante e complesso. Le attività si svolgeranno presso IIS Majorana con la presenza di esperti che lavorano presso Thales Alenia Space. Sarà inclusa una visita presso la sede Thales Alenia Space di L’Aquila. Il percorso formativo è stato definito in linea generale dopo un primo incontro con l’azienda ma sarà oggetto di ulteriori approfondimenti nei prossimi incontri già calendarizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi specifici del progetto sono: potenziare il collegamento Scuola-territorio e Scuola-Impresa; sviluppare e promuovere temi connessi allo Spazio al fine di accrescere la conoscenza e la competenza nell'educazione scientifica degli studenti; rafforzare la conoscenza della realtà occupazionale, sociale ed economica del territorio, promuovere la capacità di effettuare scelte consapevoli, autonome, efficaci e congruenti con il contesto, favorendo la maturazione e lo sviluppo di competenze trasversali quali: l'orientamento e l'autorientamento dello studente, il lavoro di team, l'apprendimento e l'innovazione, l'organizzazione e la pianificazione, lo sviluppo e la realizzazione di un progetto con un approccio di Project Management.

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Aule

Magna

● IL RESTAURO NELL'ARTE

E' un percorso indirizzato alle tecniche di restauro che sono state adottate nel tempo e hanno reso possibile il mantenimento di alcune opere d'arte; si evidenzierà soprattutto il concetto e il senso del termine "restauro" quale disciplina volta a rimettere in efficienza un prodotto dell'attività umana, che ha come finalità il recupero del significato storico-artistico dell'opera (es.



restauro di un dipinto) o mirato a ripristinare la funzionalità del manufatto (es. restauro di strumenti scientifici), o entrambe le cose (es. restauro di mobili), garantendo l'integrità fisica e la leggibilità dell'opera e rispettando i principi fondamentali del restauro. Gli studenti potranno affrontare, guidati dai docenti, alcune problematiche legate alla scelta del tipo di restauro che è stato preso in esame su alcune opere. I partecipanti potranno analizzare, valutare e apprendere con eventuali modelli, azioni chimiche e fisiche che se non ben valutati possono incidere negativamente sul risultato finale di un intervento di recupero. Il progetto non vuole essere solo un momento di comunione e di aggregazione tra i partecipanti, ma si propone anche di sviluppare il senso di aggregazione, di appartenenza, di collaborazione e di socializzazione tra studenti dello stesso Istituto, anche di classi ed indirizzi diversi; far vivere la scuola non solo come istituzione ma anche come luogo in cui evidenziare le personali peculiarità che, a volte, non emergono nei percorsi strettamente scolastici; può servire al singolo partecipante ad accrescere la stima e la fiducia in se stesso, ad aprirsi con gli altri, a superare la timidezza, ad eliminare il disagio scolastico ed evitare l'abbandono della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apprezzare e rispettare il patrimonio artistico studiando e analizzando i "segreti" che spesso le opere d'arte custodiscono, segreti legati al bello e alle tecniche artistiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

● L'INCASTELLAMENTO NELL'AREA MARSICANA

Il progetto intende osservare all'interno di un'area specifica quei processi che hanno trasformato il territorio dal periodo alto medievale fino all'inizio dell'età moderna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza del territorio e dei processi di incastellamento a livello storico, sociale, architettonico ed economico; Conoscenze di usi, consuetudini e costumi dell'epoca medievale; Consapevolezza di appartenere ad un contesto storico sociale in continua trasformazione; Coscienza di usufruire di un patrimonio universalmente riconosciuto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO FUCINO

Il progetto si propone di far conoscere il territorio da un punto di vista archeologico e storico. Dalle prime forme di popolamento fino ad arrivare alla storia del prosciugamento ad opera dei Torlonia e alla definitiva trasformazione ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere e tutelare il patrimonio artistico-storico-archeologico; favorire un clima di integrazione; tutoraggio tra pari; sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio; riconoscere il ruolo del territorio nei grandi eventi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● CANTIERI MUSICALI

"Cantieri musicali" è un progetto finalizzato alla formazione di una band musicale all'interno dell'Istituto. Sono numerosissime le ricerche che hanno dimostrato l'importanza della musica nell'educazione e formazione dei ragazzi, sia quando essa è oggetto di apprendimento sia quando se ne fruisce a scopo di intrattenimento. La musica e lo studio di uno strumento musicale favoriscono la coesione, l'inclusione tra i giovani, favorendone lo sviluppo delle capacità espressive personali e promuovendone la concentrazione e la capacità di ascolto. La pratica del suonare insieme, riuniti in una band, risulta essere uno strumento metodologico privilegiato; infatti, l'atto del suonare insieme, a prescindere dalle differenti capacità tecnico - strumentali consente ai ragazzi di poter fare un'esperienza significativa sia sul piano dell'apprendimento che di quello della socialità permettendo loro di interagire, creare nuovi legami con persone che condividono le medesime passioni e comunicare il proprio mondo interiore attraverso lo stesso linguaggio, quello della musica. Inoltre, al di là delle competenze ritmiche e strumentali, tale progetto intende dare una notevole importanza all'ascolto musicale, sviluppando la ricerca culturale legata, appunto, alla selezione dei brani e alla loro analisi contenutistica, storica e sociale; alla promozione dell'inclusione e alla valorizzazione del proprio Istituto all'interno del territorio; alla sensibilizzazione riguardo a temi sociali e alla creazione di momenti di condivisione e aggregazione in orario extra - scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzare una scaletta di brani di vario genere musicale adatta a rappresentazioni dal vivo; Incentivare talenti e creatività artistiche e musicali soprattutto in un contesto di lavoro cooperativo che coinvolga alunni di più classi e diverse età e docenti interessati; Eventuale stesura di brani inediti; Esecuzione di brani concordati; Creazione, nell'Istituto, di una band che lo rappresenti; creazione di un ambiente utile all'integrazione sociale; Partecipazione attiva alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Teatro

● LIBRI, CHE PASSIONE! - Bibliotecari 4.0

Il progetto nasce dall'idea di voler riqualificare, potenziare e innovare la Biblioteca scolastica, da intendersi come spazio educativo e luogo d'apprendimento, in cui promuovere ed incentivare la lettura in tutte le sue forme. L'obiettivo principale è avvicinare i ragazzi ai libri, promuovendo e valorizzando la lettura come fonte di piacevolezza, sostenere didattiche e ambienti di apprendimento inclusivi, laboratoriali e polivalenti, valorizzando lo spazio biblioteca. Essa si attiva per promuovere la formazione culturale, per coltivare curiosità, conoscenze, saperi, attitudini, per favorire aggregazione sociale e abilità trasversali, sia a livello individuale sia in gruppo, a seconda degli interessi e delle necessità. La biblioteca mira a sostenere l'innovazione nei suoi aspetti più significativi: innovazione istituzionale, sociale, tecnologica. Può diventare un ambiente di apprendimento e di alfabetizzazione informativa, che fornisce a studenti, docenti, genitori, personale e alla comunità locale uno spazio fisico e digitale attraverso il quale accedere a un panorama di risorse informative e formative, tradizionali e on line, in collaborazione con realtà associative presenti sul territorio e con le scuole in rete. Il progetto mira a creare un'integrazione fra Biblioteca scolastica e servizi di documentazione e di alfabetizzazione informativa, cogliendo l'opportunità dell'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali. L'espansione digitale prevede l'utilizzo della piattaforma QLOUD e la possibilità di abbonarsi a MLOL (Medialibrary Scuola) per la catalogazione, l'accesso al catalogo, il prestito digitale attraverso computer e tablet a studenti, insegnanti e famiglie da qualunque postazione connessa ad Internet e in qualsiasi momento e luogo. La biblioteca gradualmente sarà provvista di uno: Spazio accoglienza-informazione (prestito, catalogazione e archivio); Spazio studio-emeroteca (accesso internet, arredi trasformabili per studio in gruppo...); Spazio ""discussione"" (biblioteca, debate...) etc. Nell'ottica di questo progetto più ampio e con tempistiche più lunghe di riqualificazione della biblioteca, si inserisce questa attività extra-scolastica dedicata agli studenti per apertura, organizzazione e gestione della stessa. I ragazzi saranno progressivamente guidati (dai docenti del Dipartimento di lettere) alla catalogazione e digitalizzazione di tutti i libri presenti nella scuola, utilizzando l'innovativa piattaforma QLOUD SCUOLA. Scopriranno, inoltre, il servizio di MLOL Scuola e del Digital lending di ebook, quotidiani e periodici internazionali, audiolibri, spartiti musicali, risorse audio e video ecc. Educazione alla lettura, progettazione condivisa, sperimentazione e sviluppo di media literacy per i nostri "lettori e bibliotecari 4.0".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare l'autonomia degli studenti, rendendoli protagonisti del loro processo di apprendimento; - Promuovere la socializzazione, l'inclusione e l'apertura all'altro; - Sviluppare piacere della lettura e la sperimentazione di forme nuove di scrittura; - Acquisire competenze legate alla ricerca delle informazioni e all'uso di tali informazioni per costruire le proprie



conoscenze (alfabetizzazione nell'ambito della information literacy); - Incrementare servizi di prestito (nell'ottica anche di una futura apertura all'esterno); - Introdurre il digital lending; - Realizzare la biblioteca Scolastica come "spazio aperto per l'apprendimento" e "ambiente di alfabetizzazione" all'uso delle risorse informatiche e digitali (PNSD).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica

● SE CONOSCI NON HAI PAURA

Il presente progetto si propone di sensibilizzare e informare, anche attraverso un percorso di riflessione, gli studenti sulle conseguenze di atteggiamenti e/o azioni che violano le norme comuni di convivenza civile e sociale e le regole previste nel regolamento d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Correggere comportamenti non adeguati; Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare; Sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo; Rendere consapevoli gli studenti della responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di bullismo e cyberbullismo; Far riflettere sulle emozioni che prova la vittima, e sulle possibili conseguenze a breve e a lungo termine delle prepotenze subite; Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità (sociale e scolastica); Consolidare nei discenti atteggiamenti corretti e responsabili; Favorire lo sviluppo di un clima positivo e sereno a scuola e in classe.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● ALCOL, DROGHE E GUIDA DEL VEICOLO

INCONTRO IN AULA MAGNA CON AUTOMOBILE CLUB L'AQUILA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



DIFFONDERE LA CULTURA DELLA GUIDA IN SICUREZZA, UN'ATTIVITA' COMPLESSA CHE RICHIEDE ATTENZIONE E CONDIZIONI PSICOFISICHE OTTIMALI

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LA SCUOLA A 4 ZAMPE

INCONTRO PER DIFFONDERE CONOSCENZE E RESPONSABILITA' LEGATE ALLA CURA E ALL'ACCOGLIENZA DI CANI E GATTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

STIMOLARE E SENSIBILIZZARE L'AMORE PER GLI ANIMALI PER EVITARE CRUDELTÀ E ABBANDONI

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● GREEN DAY E NON SOLO

INCONTRO CON JPCN UN'ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE FATTA DI GIOVANI UNDER25 PER UN DIBATTITO SU ECOLOGIA, INCLUSIONE, SOLIDARIETÀ ED AGGREGAZIONE, VALORI FONDANTI DI UNA GIOVENTU' RESPONSABILE.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

STIMOLARE E SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI SUI VALORI FORMATIVI DELL'AMBIENTE SANO E DELLA CONVIVENZA SOCIALE, IN CONTRAPPOSIZIONE A QUALSIASI FORMA DI DISCRIMINAZIONE ED EMARGINAZIONE.

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● OLIMPIADI DI INFORMATICA

Il progetto mira a selezionare e preparare alle Olimpiadi di Informatica, promosse dal MIUR, gli alunni di indirizzo frequentanti fino al quarto anno e che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Le gare sono previste sia per competizioni in squadre che individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logiche e deduttive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● OLIMPIADI DI ITALIANO

Il progetto mira a selezionare e preparare alle Olimpiadi di italiano, promosse dal MIUR, gli alunni del biennio e del triennio che mostrano particolare inclinazione per la lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Valorizzare le competenze linguistiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetti con Comune e altre scuole: **COMUNITA' COESA, CITTA' PIU' SICURA; TAVOLI delle PROFESSIONI; "Scuola in scena"**

- La Municipalità di Avezzano, consapevole dell'importanza fondamentale di perseguire il fine della coesione sociale, intende realizzare un progetto organico e condiviso che coinvolga coralmente tutti gli ambiti della collettività, coordinati da un esperto di sicurezza. - Il progetto consiste in un incontro formativo di orientamento professionale tra le figure del mondo del lavoro e gli studenti delle scuole superiori per prospettare loro una panoramica dei lavori emergenti e aspetti di innovazione e sviluppo delle professioni tradizionali. Ciò al fine di orientarli a trovare la giusta collocazione lavorativa attraverso una lettura "evolutiva" della realtà professionale. - Progetto "SCUOLA IN-SCENA", il secondo Festival di Teatro delle Scuole Città di Avezzano, promosso dal Comune, in accordo con il Teatro Parioli. Vede la partecipazione degli Istituti Scolastici Superiori di primo e secondo grado del territorio, prevede lezioni di recitazione, movimento scenico, canto e danza. Inoltre, sono previsti corsi di formazione per maestranze teatrali, quali corsi per elettricista, sarta di scena, fonico, macchinista. Le lezioni saranno tenute da professionisti del mondo dello spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ridurre i comportamenti devianti, le più gravi forme di violenza ed anche semplicemente la mancanza di rispetto verso gli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Teatro

● LEGALITA' E CULTURA DELL'ETICA

Il progetto, proposto dai distretti italiani del Rotary International, propone agli studenti la realizzazione di elaborati di varia tipologia (scritto, grafico, fotografico e multimediale) sulla seguente tematica: "Intelligenza artificiale a breve, tra opportunità, rischi e possibili illegalità. Viaggio verso l'ignoto: evoluzione o declino?"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire nella società e soprattutto nei giovani azioni positive per lo sviluppo di una coscienza etica, consapevole e coerente con i principi della legalità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale

Spazi lettura



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● ROBOTICA Maker e Umanoide

Il progetto "Robotica Maker e Umanoide" ha l'obiettivo di sviluppare competenze avanzate nella robotica umanoide e nella costruzione di robot artigianali (hand-made) attraverso approcci maker. Gli studenti avranno la possibilità di lavorare con robot umanoidi avanzati come NAO e Pepper, esplorando sia la programmazione di queste piattaforme sia lo sviluppo di interazioni umane assistite. Parallelamente, il progetto si focalizza sulla costruzione di robot personalizzati, sfruttando l'approccio maker e includendo lo sviluppo di applicazioni IoT (Internet of Things), rendendo i robot interconnessi e capaci di interagire con il mondo reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Costruzione di robot personalizzati, sfruttando l'approccio maker e includendo lo sviluppo di applicazioni IoT (Internet of Things), rendendo i robot interconnessi e capaci di interagire con il mondo reale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di robotica

● OLIMPIADI DELLA GEOGRAFIA

Partecipazione alla competizione nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il fine è quello di rendere più coinvolgente quest'ultimo periodo dell'anno scolastico, permettendo all'insegnante sia di proporre attività interessanti alle classi, sia di sfruttare il momento per consolidare conoscenze e abilità acquisite nel corso dei mesi precedenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Corso sui DRONI

Educazione al volo – uso dei droni in contesto scolastico – regole e buone pratiche. Il volo reale suscita emozioni e sfide senza pari rispetto ad altri ambienti virtuali con ricadute potenti sugli apprendimenti. Saper pilotare in sicurezza un drone significa conoscere e rispettare regole, motivare ed entusiasmare gli studenti, significa sviluppare la motricità fine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Conoscere e rispettare regole, motivare ed entusiasmare gli studenti, sviluppare la motricità fine, consolidare competenze molteplici e trasversali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica

● USARE CONSAPEVOLMENTE LA RETE INTERNET

Un percorso dedicato alla Cittadinanza digitale più attenta e vigile. Il corso ha infatti l'obiettivo di formare circa le opportunità e i rischi della rete, affinché questa sia utilizzata in modo consapevole e sicuro. Tra i temi trattati: identità digitale, netiquette, cyberbullismo e odio in rete, fake news e spirito critico, sexting e privacy.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare la cittadinanza digitale; formare ad un uso consapevole della rete.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Un giorno da EURODEPUTATO

Il percorso formativo "Un giorno da eurodeputato" è un laboratorio di simulazione delle attività del Parlamento europeo. L'attività permette agli alunni di immedesimarsi nel ruolo di un eurodeputato intento ad elaborare una proposta legislativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi del percorso sono: - promuovere la conoscenza del funzionamento delle istituzioni



europee (oltre al Parlamento europeo si parla anche del ruolo della Commissione europea e del Consiglio dell'Unione europea) - favorire la comprensione dei processi decisionali - incentivare la cittadinanza attiva europea.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● DIVENTO CITTADINO DIGITALE

Il progetto mira a formare studenti consapevoli, responsabili e critici nell'uso delle tecnologie digitali. • Sicurezza online: protezione dei dati personali, prevenzione di cyberbullismo e gestione dei profili social. • Fake news: riconoscere e analizzare informazioni false. • Netiquette: promuovere comportamenti rispettosi online. • Impronta digitale: costruire una presenza online positiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare competenze pratiche e critiche per affrontare i rischi e cogliere le opportunità del digitale, diventando cittadini digitali responsabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● SIMULIMPRESA

Simulimpresa è un progetto destinato a promuovere la formazione attraverso l'esperienza in una situazione simulata di lavoro in tutte le sue relazioni (orario, disciplina, situazione di lavoro, sviluppo dei compiti). L'obiettivo generale che si pone tale programma è quello di dotare gli studenti di competenze professionali nel campo della gestione e amministrazione delle imprese. Questa formazione è basata sul „learning by doing“: gli allievi vengono collocati in una realtà



produttiva nella quale possono apprendere e realizzare i diversi compiti richiesti. In questo modo possono crearsi cultura d'impresa e concezione globale dell'attività d'ufficio, con una pratica equiparabile all'esperienza lavorativa e capacità di adattamento al posto di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Attivare senso di responsabilità e sensibilizzare gli studenti al lavoro di gruppo, inteso come elemento di coesione e presupposto fondamentale al raggiungimento dell'obiettivo. Favorire diversi processi di apprendimento degli studenti allo scopo di far emergere abilità e competenze che a volte non emergono nel normale lavoro in classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROPRIETA' ORGANOLETTICHE DELL'OLIO EXTRAVERGINE DI OLIVA

Il corso ha molteplici finalità, sia educative che culturali, legate alla valorizzazione di uno dei prodotti più rappresentativi della nostra tradizione mediterranea. L'olio extravergine di oliva di qualità deve essere caratterizzato da tre principali attributi: il Fruttato, l'Amaro e il Piccante. Gli ultimi due sono troppo spesso ed erroneamente considerati difetti ma in realtà sono tra i pregi più importanti che deve possedere un olio di ottima qualità che prima di tutto non dev'essere inodore, incolore e insapore ma deve assolutamente rimandare al frutto da cui proviene: l'oliva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento di conoscenze scientifiche; promuovere l'educazione alimentare; sviluppare competenze trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● AI - INTELLIGENZA ARTIFICIALE



L'intelligenza artificiale (IA) rappresenta una delle tecnologie più innovative e trasformative del nostro tempo, influenzando ogni aspetto della società. Un corso dedicato all'IA nelle scuole ha l'obiettivo di introdurre gli studenti a questa disciplina in modo accessibile e coinvolgente, sviluppando competenze tecniche, critiche e creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il corso mira a: • Spiegare i concetti di base dell'IA, come apprendimento automatico, reti neurali e algoritmi. • Mostrare le applicazioni pratiche dell'IA, dall'assistenza virtuale alla robotica, fino alla medicina e alla sostenibilità. • Sensibilizzare sui temi etici, come la privacy, il bias algoritmico e l'impatto sul lavoro. Attraverso lezioni teoriche, laboratori pratici (ad esempio, programmazione di semplici modelli di IA) e discussioni su casi reali, gli studenti acquisiranno una comprensione critica dell'IA, preparandosi a vivere e lavorare in un mondo sempre più tecnologico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di robotica

Aula immersiva

● CONTO SU ME STESSO - Educazione alle relazioni

Il progetto è finalizzato a rafforzare negli studenti l'impegno verso un'azione educativa mirata alla cultura del rispetto, all'educazione alle relazioni e al contrasto della violenza maschile sulle



donne. La metodologia utilizzata sarà quella laboratoriale che vedrà gli studenti, protagonisti del processo educativo, mettersi in gioco con attività di Brainstorming, discussioni di gruppo, circle time, focus group, role playing, lavoro in piccoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Finalità del corso: 1. Autoconsapevolezza: • Riconoscere e gestire le proprie emozioni. • Riflettere



sul proprio comportamento nelle relazioni. 2. Empatia e ascolto: • Imparare a mettersi nei panni degli altri. • Sviluppare capacità di ascolto attivo e rispetto reciproco. 3. Gestione dei conflitti: • Acquisire strategie per affrontare e risolvere conflitti in modo costruttivo. • Promuovere il dialogo e la collaborazione. 4. Prevenzione del disagio: • Sensibilizzare su temi come bullismo, cyberbullismo e violenza. • Favorire l'inclusione e combattere stereotipi e pregiudizi. 5. Relazioni affettive e sociali: • Approfondire il valore del rispetto e della fiducia nelle relazioni. • Riflettere sui diversi tipi di relazioni (familiari, amicali, sentimentali).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ANNUARIO SCOLASTICO

Progettazione e realizzazione dell'annuario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzazione dell'annuario scolastico.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Costruire il Futuro: Ambientazioni Virtuali e Realtà Immersiva

L'obiettivo principale del corso è fornire agli studenti le competenze necessarie per progettare e sviluppare ambientazioni virtuali interattive, simulazioni immersive e applicazioni in realtà virtuale e aumentata. Oltre all'uso di software professionali con licenze adeguate, il corso promuoverà l'autonomia degli studenti nella creazione di contenuti VR, sviluppando le competenze per la modellazione, la programmazione e l'ottimizzazione di ambienti virtuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare competenze necessarie per progettare e realizzare ambientazioni virtuali interattive, simulazioni immersive e applicazioni in realtà virtuale e aumentata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula immersiva

● DAL 2D AL 3D. IL TAGLIO LASER



INTRODUZIONE ALL'UTILIZZO DELLA MACCHINA A TAGLIO LASER; IMPIEGO DEL SOFTWARE AUTOCAD PER LA PROGETTAZIONE E LA REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO FINITO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire competenze tecniche e pratiche per utilizzare questa tecnologia avanzata in ambito creativo, industriale e professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Meccanico

● PROGRAMMAZIONE PLC

Il corso di programmazione in PLC ha l'obiettivo di fornire agli studenti le competenze per progettare e programmare sistemi di automazione industriale. Il corso combina teoria e pratica, preparando gli studenti ad affrontare le sfide dell'automazione moderna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le finalità principali sono: 1. Conoscenza dei PLC: Comprendere il funzionamento e le applicazioni dei PLC nell'automazione industriale. 2. Competenze tecniche: Apprendere la programmazione in linguaggi come ladder logic e testo strutturato. 3. Applicazioni pratiche: Sviluppare soluzioni per il controllo di macchinari e processi industriali. 4. Preparazione professionale: Fornire competenze utili per lavorare nel settore dell'automazione e della mecatronica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Meccanico

● ENTOMOLOGIA - GLI INSETTI DA VICINO

Il progetto vuol far scoprire agli studenti interessati un aspetto della biologia "macroscopica" ovvero quella degli insetti ed in particolare gli infestanti alimentari che ritroviamo anche negli alimenti di tutti i giorni anche se non sono visibili. Il progetto prevede una parte di conoscenza dell'anatomia e fisiologia degli insetti infestanti le derrate alimentari e un parte di analisi di semplici alimenti trasformati alla ricerca di frammenti di insetti con l'ausilio di un microscopio ottico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare conoscenze scientifiche e trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



● Partecipiamo al CAMPIONATO di OTHELLO

Othello, noto anche come Reversi, è uno dei migliori giochi di concentrazione, riflessione e strategia, ci vogliono pochi minuti per impararlo ed una vita per diventarne maestri: sono proprio tali capacità, insieme al pensiero logico e creativo, che il progetto si propone di stimolare e potenziare nei giovani, attraverso attività di tipo ludico. Oggi gli adolescenti manifestano sempre più difficoltà a rimanere concentrati su una specifica attività, si soffermano su uno specifico compito quel tempo davvero minimo che utilizzano ad esempio a sfogliare immagini e foto di una "storia" su Instagram, un "reel" su Tik Tok e Social similari. Le loro capacità ad immaginare, a diventare creativi allargando la percezione della realtà, a soffermarsi nella ricerca di una soluzione piuttosto che di una idea creativa sono diventate impalpabili, cercare di recuperarle mettendo al centro un gioco da tavolo che rappresenta un vero e proprio sport della mente costituisce la finalità del progetto. Il progetto si concretizza con la costituzione di un gruppo cui rivolgere un corso che si sviluppa in più fasi, da principiante ad "avanzato", relativo al gioco in riferimento per quindi gettare le basi per successivi incontri dove giocare e confrontarsi in accordo a modalità didattiche e di torneo. Le lezioni inevitabilmente andrebbero a favorire ulteriori aspetti di grande importanza: la socializzazione, il confronto di idee, la scoperta della lealtà come elemento fondamentale di una sfida, il rispetto per l'avversario. Durante le lezioni, sempre con l'intento di andare a promuovere l'attitudine al pensiero convergente e deduttivo, si andrebbero a sperimentare altri giochi, quali ad esempio: rompicapi, indovinelli, Sudoku, Cruciverba, ecc. Il nome del progetto indica un preciso e non trascurabile obiettivo: quello di avviare i più motivati a partecipare alla costituzione di una squadra che possa partecipare quantomeno a qualche importante torneo promosso dalla Federazione Nazionale Gioco Othello come ad esempio i campionati nazionali di categoria!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare pensiero logico-creativo; stimolare le relazioni e il gioco di squadra

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● SPETTACOLO FINALE

Progettazione e realizzazione dello spettacolo di fine anno che veda l'integrazione della parte artistica e tecnologica della nostra scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare senso di appartenenza alla/della comunità scolastica. Potenziare le competenze trasversali degli studenti. Integrare linguaggi differenti nell'ottica di una crescita globale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Spazi lettura

Aula immersiva

Aule

Teatro

Rappresentazioni artistiche

Strutture sportive

Palestra

● INCONTRO CON L'AUTORE

Il progetto "Incontro con l'Autore" ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo della letteratura attraverso incontri diretti con scrittori contemporanei. Gli studenti avranno l'opportunità di conoscere il processo creativo, le tematiche trattate nei libri e di confrontarsi con gli autori in un dialogo stimolante. Il progetto si conclude con una discussione aperta, dove gli studenti possono porre domande e approfondire gli aspetti del libro e del lavoro dell'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le finalità principali sono: 1. Promuovere la lettura: Stimolare l'interesse per la lettura e la scrittura. 2. Sviluppare il pensiero critico: Incoraggiare la riflessione sulle tematiche trattate nei libri. 3. Favorire l'interazione: Offrire agli studenti un'opportunità di dialogo diretto con gli autori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi lettura

Biblioteche

Classica



● SALONE DELLO STUDENTE

Visita presso i Saloni dello Studente per favorire l'orientamento universitario, formativo e professionale post-diploma e post laurea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

favorire l'orientamento universitario, formativo e professionale post-diploma e post laurea.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● SPACE CAMP - Dai banchi alle stelle



La nostra scuola ha aderito al progetto "SPACE CAMP - Dai banchi alle stelle", un'iniziativa formativa dedicata alle scuole secondarie di secondo grado. Il progetto utilizza l'interdisciplinarietà del settore spaziale per integrare le discipline STEM con lo studio delle reazioni e interazioni umane nei confronti dei sistemi tecnologici. Sono previsti due percorsi principali: • Discovery Satellites, incentrato sui satelliti artificiali e sui loro sistemi di comunicazione; • Discovery Human Spaceflight, focalizzato sul volo spaziale umano, con l'inclusione di un simulatore. Il programma comprende anche un Honors Program presso il Centro Spaziale del Fucino. Per garantire la sostenibilità dell'iniziativa, i laboratori saranno strutturati in modo permanente all'interno delle scuole. Il progetto, sostenuto dal Fondo per la Repubblica Digitale, è stato sviluppato dall'Associazione Italicamp in collaborazione con l'Associazione Innovalley, Telespazio e tre istituti scolastici di Pescara, Chieti e Avezzano (AQ).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Integrare le discipline STEM, grazie all'interdisciplinarietà del settore spaziale, con lo studio delle reazioni e interazioni umane nei confronti dei sistemi tecnologici

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

inTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

Aula immersiva

● DIVARI

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica, attraverso tre tipologie di percorsi: attività laboratoriali; potenziamento delle competenze di base e mentoring



(DM 19).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Aula generica

● ICDL - International Computer Driving Licence

Corsi ICDL- per conseguire la certificazione della patente internazionale del Computer

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Fornire un supporto per chi volesse sostenere gli esami per il conseguimento della patente internazionale ICDL (ex ECDL) e contribuire al raggiungimento di un adeguato livello di competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green game

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività mira a sensibilizzare ed avvicinare i ragazzi ad una corretta raccolta differenziata ed alla sostenibilità ambientale .

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nella prima parte del contest gli studenti assistono da appositi schermi ad una lezione interattiva sulla raccolta differenziata. Nella seconda fase si svolge un gioco a squadre attraverso un divertente quiz con domande multi- risposta. I gruppi di alunni che rispondono più velocemente e in modo corretto vincono la sfida. Le domande sono visualizzate sullo schermo e ogni alunno gareggia utilizzando il proprio cellulare come pulsantiera.

Essendo la modalità online, ogni studente può partecipare al gioco singolarmente e per conto del proprio gruppo. La media delle risposte date dai singoli alunni è considerata il punteggio dell'intero gruppo di appartenenza.

Coloro che ottengono il miglior risultato all'interno della Scuola passano alla Finale Regionale.

L'iniziativa, promossa dai Consorzi Nazionali per la Raccolta, il Recupero ed il Riciclo degli imballaggi (CiaI, COMIECO, CoRePla, CoReVe e RICREA), è patrocinata dal Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare e da Regione Abruzzo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi



Dotare la struttura scolastica di una linea indipendente dalla rete della scuola per la didattica integrata e per potenziare l'uso degli strumenti e delle infrastrutture digitali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

La scuola ha ottenuto il finanziamento con il PON "Infrastrutture di rete LAN/WAN". L'istituto è dunque interamente cablato (aule, laboratori, segreterie). E' stata migliorata la velocità di connessione con nuovi contratti. Data la necessità dell'Istituto di estendere la presenza della rete wireless e di dotare l'ambiente di una linea indipendente dalla rete della scuola per la didattica integrata, la scuola ha aderito ad un progetto "RETI LOCALI" per realizzare una infrastruttura di rete in fibra e nuovi dispositivi wireless atti a garantire una connessione non cablata all'interno dell'intero edificio (palestre incluse).

Destinatari



- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Da definire

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● EDUCARE IN COMUNE- Avezzano - Massa D'Albe - Digital H20 - I quattro angeli della montagna

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Valorizzare il patrimonio culturale e archeologico della città

Promuovere la conoscenza dei musei e di altri luoghi importanti per l'arte e per la cultura della città

Valorizzare il concetto di sostenibilità ambientale

Realizzare e installare dispositivi progettati e realizzati dai ragazzi della nostra scuola.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è rivolto agli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori e si pone come obiettivo la conoscenza e la tutela delle nostre montagne, oltre che degli sviluppi economici e occupazionali che derivano dal comparto montano. Il protocollo d'intesa è stato siglato dal Comune di Avezzano con l'Ance provinciale, Confindustria, Confcommercio, Confesercenti, Confagricoltura e Cna, insieme ai dirigenti scolastici e alle forze di soccorso.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Biennale

● Gestione Stazione Meteo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Rilevare e analizzare i principali valori metereologici.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto propone un lavoro di aggiornamento e manutenzione della “Stazione meteo” per registrare e analizzare i valori meteorologici. E' possibile consultare un bollettino meteo locale sul nostro sito internet.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● Laboratorio del camminare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Riscoprire il piacere di camminare in un ambiente naturale;
- Promuovere atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente;
- Migliorare la socializzazione, l'autostima e il senso di responsabilità;
- Sviluppare la capacità di orientamento in ambienti naturali;
- Migliorare le proprie prestazioni fisiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto mira a far conoscere ai ragazzi il territorio montano abruzzese come valida alternativa alla sedentarietà e all'uso indiscriminato dei mezzi tecnologici.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● CLIMADEMY

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Affrontare con gli studenti politiche educative e competenze green così da favorire lo sviluppo di una riflessione critica sui temi della sostenibilità. Per i docenti: sviluppare e sperimentare strumenti pedagogici e metodologici, l'uso dei dati per lo storytelling e la didattica, il climate change, la complessità e una riflessione pedagogica sulla professionalità docente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto ha l'obiettivo di fornire strumenti per progettare attività didattiche STEAM sia curricolari sia extracurricolari, per introdurre in modo più efficace l'insegnamento del climate change nelle scuole secondarie.

Attraverso il confronto tra le scuole aderenti al progetto italiane e dei paesi europei verrà consolidata una comunità di insegnanti che si formerà sulle tematiche e sulle metodologie innovative inerenti al tema dello stesso e si potrà anche scambiare buone pratiche ed esperienze. Essi non solo attiveranno sperimentazioni con gli studenti, ma introdurranno i colleghi delle loro scuole nei propri contesti anche progettando insieme, condividendo risorse e risultati.

Le diverse proposte consentono di approfondire in modo interattivo e lavorando insieme ai colleghi aspetti metodologici, teorici e pratici, sfide, bisogni e possibili soluzioni al difficile compito di raccontare a scuola il tema complesso dei cambiamenti climatici.

Nel progetto si affronteranno diversi temi, finalizzando i ragionamenti e le esercitazioni alla replicabilità con gli studenti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



TEKNEKO - EDUCATIONAL GOAL

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Realizzazione del workshop online "Un corto per l'ambiente", proiezione film e talk show live in streaming.

Formare sui temi della sostenibilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: TOOL TO FUTURE -
spazi e ambienti per l'apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevedono investimenti in attrezzature tecnologiche digitali, nella connessione alla rete, in arredi modulari e flessibili ma anche in innovative attività didattiche che permettano di poter svolgere non più solo lezioni frontali con il fine di creare una fusione tra i laboratori e le classi con ambienti attivi, innovativi e virtuali di apprendimento.

Titolo attività: TOOL TO FUTURE -
identità digitale studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevedono investimenti in attrezzature tecnologiche digitali, nella connessione alla rete, in arredi modulari e flessibili ma anche in innovative attività didattiche che permettano di poter svolgere non più solo lezioni frontali con il fine di creare una fusione tra i laboratori e le classi con ambienti attivi, innovativi e virtuali di apprendimento.

Titolo attività: TOOL TO FUTURE -
identità digitale docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevedono investimenti in attrezzature tecnologiche digitali, nella connessione alla rete, in arredi modulari e flessibili ma anche in innovative attività didattiche che permettano di poter svolgere non più solo lezioni frontali con il fine di creare una fusione tra i laboratori e le classi con ambienti attivi, innovativi e virtuali di apprendimento.

Titolo attività: TOOL TO FUTURE -
accesso
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevedono investimenti in attrezzature tecnologiche digitali, nella connessione alla rete, in arredi modulari e flessibili ma anche in innovative attività didattiche che permettano di poter svolgere non più solo lezioni frontali con il fine di creare una fusione tra i laboratori e le classi con ambienti attivi, innovativi e virtuali di apprendimento.

Titolo attività: TOOL TO FUTURE -
amministrazione digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevedono investimenti in attrezzature tecnologiche digitali, nella connessione alla rete, in arredi modulari e flessibili ma anche in innovative attività didattiche che permettano di poter svolgere non più solo lezioni frontali con il fine di creare una fusione tra i laboratori e le classi con ambienti attivi, innovativi e virtuali di apprendimento.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: YES, WE CAN! -
competenze degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le azioni che verranno intraprese sono relative non solo al potenziamento delle competenze digitali di base ma anche delle competenze più specifiche afferenti agli ambiti dell'intelligenza artificiale, della declinazione delle metodologie Steam come chiave comunicativa delle discipline, del nuovissimo ambito dell'internet 3.0 e della didattica attraverso l'utilizzo dei metaversi. I frameworks di riferimento saranno il digicom2.2 e il dgicomp.

Titolo attività: YES, WE CAN! -
contenuti digitali #22
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le azioni che verranno intraprese sono relative non solo al potenziamento delle competenze digitali di base ma anche delle competenze più specifiche afferenti agli ambiti dell'intelligenza artificiale, della declinazione delle metodologie Steam come chiave comunicativa delle discipline, del nuovissimo ambito dell'internet 3.0 e della didattica attraverso l'utilizzo dei metaversi. I frameworks di riferimento saranno il digicom2.2 e il dgicomp.

Titolo attività: YES, WE CAN! -
contenuti digitali #24
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Le azioni che verranno intraprese sono relative non solo al potenziamento delle competenze digitali di base ma anche delle competenze più specifiche afferenti agli ambiti dell'intelligenza artificiale, della declinazione delle metodologie Steam come chiave comunicativa delle discipline, del nuovissimo ambito dell'internet 3.0 e della didattica attraverso l'utilizzo dei metaversi. I frameworks di riferimento saranno il digicom2.2 e il dgicomp.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: LEARNING TOGETHER -
formazione del personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per attuare la fusione tra ambiente fisico e digitale il fattore chiave sarà il cambiamento delle metodologie di apprendimento e insegnamento. Per favorire questa transizione sono necessarie nuove didattiche basate su pedagogie innovative supportate da adeguate strategie di pianificazione e progettazione logica delle attività che non solo verranno sostenute da una formazione specifica dei docenti ma anche dalla costituzione di team di coworking in cui attraverso il lavoro di gruppo e il peer-learning i docenti potranno imparare ad declinare la loro attività di formatori in modo attivo e sapiente attraverso il confronto costruttivo con i loro colleghi.

Titolo attività: LEARNING TOGETHER -
accompagnamento #28
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per attuare la fusione tra ambiente fisico e digitale il fattore chiave sarà il cambiamento delle metodologie di apprendimento e insegnamento. Per favorire questa transizione sono necessarie nuove didattiche basate su pedagogie innovative supportate da adeguate strategie di pianificazione e progettazione logica delle attività che non solo verranno sostenute da una formazione specifica dei docenti ma anche dalla costituzione di team di coworking in cui attraverso il lavoro di gruppo e il peer-learning i docenti potranno imparare ad declinare la loro attività di formatori in modo attivo e sapiente attraverso il confronto costruttivo con i loro colleghi.

Titolo attività: LEARNING TOGETHER -
accompagnamento #29
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per attuare la fusione tra ambiente fisico e digitale il fattore chiave sarà il cambiamento delle metodologie di apprendimento e insegnamento. Per favorire questa transizione sono necessarie nuove didattiche basate su pedagogie innovative supportate da adeguate strategie di pianificazione e progettazione logica delle attività che non solo verranno sostenute da una formazione specifica dei docenti ma anche dalla costituzione di team di coworking in cui attraverso il lavoro di gruppo e il peer-learning i docenti potranno imparare ad declinare la loro attività di formatori in modo attivo e sapiente attraverso il confronto costruttivo con i loro colleghi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"ETTORE MAJORANA" - AQPS01401V

IST. PROF.LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - AQRI014014

"ETTORE MAJORANA" - AQTF014011

"ETTORE MAJORANA" - CORSO SERALE - AQTF01451A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è parte integrante della programmazione. Il C. d. D. fissa i criteri generali che sottendono la valutazione, in modo da consentire ai vari Consigli di Classe di adottare gli stessi criteri e di rendere omogenea, a livello d'istituto, la valutazione delle prestazioni scolastiche degli studenti. La valutazione formativa si svolge nel corso dell'apprendimento ed ha lo scopo di verificare il conseguimento di obiettivi intermedi, per mezzo di prove che accertino l'apprendimento parziale, 'in formazione', delle competenze necessarie per poter procedere senza difficoltà nel percorso di apprendimento. Si effettua con qualunque tipo di prova che l'insegnante ritenga appropriata ed i risultati accertati vanno comunicati agli alunni, affinché chi insegna possa mettere in grado chi impara di controllare gradualmente lo stato del proprio apprendere. Ne consegue che gli alunni hanno modo di conoscere i propri errori ed avere le indicazioni per correggerli e ricevere, in caso di successo, gratificazioni che fungono da rinforzo del processo di apprendimento. E' dunque 'formativa' perché orienta l'impegno degli alunni e indirizza le acquisizioni future, dando ad ognuno consapevolezza del proprio modo di apprendere. La valutazione formativa consente anche al docente di controllare il proprio lavoro per verificarne l'efficacia didattica: infatti la verifica degli obiettivi intermedi dà luogo ad un feedback di informazioni dall'alunno all'insegnante, il quale ha modo di integrare e/o modificare i metodi fino ad allora usati, pervenendo ad una messa a punto della metodologia più proficua, riutilizzabile anche in futuro. Per la valutazione delle verifiche formative, condotte per accertare il raggiungimento degli obiettivi, si suggerisce di adottare la scala tassonomica riportata nella pagina seguente Valutazione sommativa Si procede alla valutazione



sommativa nei momenti previsti istituzionalmente, ma essa interviene anche ogni volta che il lavoro svolto consenta di individuare un complesso organico di conoscenze e di abilità, che costituisca una significativa fase di avvicinamento rispetto al traguardo finale (per esempio è opportuna una verifica sommativa alla fine di un modulo). Essa sta ad indicare l'insieme delle operazioni finali di verifica dei risultati, precedenti la formulazione di un giudizio sull'operato degli alunni. Può consistere nella semplice sommatoria dei risultati di prove già effettuate o anche dalla somministrazione di apposite prove riassuntive dell'intero percorso didattico. Ogni insegnante compila, a fine trimestre o pentamestre, per supportare la valutazione sommativa, un giudizio che terrà conto degli elementi sopra riportati. In sede di scrutinio il voto finale delle singole materie, sebbene inizialmente proposto dal docente della disciplina, è comunque espressione dell'intero Consiglio di Classe. A fine di ognuno dei due periodi la valutazione sommativa sfocia in un giudizio che si basa anche su considerazioni aggiuntive e complementari quali: - il percorso di apprendimento (individuazione del progresso o del regresso); - osservazione relative a: partecipazione, metodo di studio, impegno, frequenza.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione, che interseca parzialmente quella del comportamento, si riferisce al processo di crescita culturale e civica, a quell'insieme di atteggiamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità nonché il consolidamento di attitudini improntate al rispetto di valori positivi. E' necessario a tal fine considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia in relazione al consolidamento di conoscenze teoriche che allo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili che connotano l'alunno competente.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED.CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Tenuto conto che il comportamento è l'insieme delle azioni messe in atto in relazione al proprio ruolo e che il ruolo del giovane nell'interno della scuola è quello dello studente, la valutazione del comportamento terrà conto delle seguenti dimensioni: SOCIALE e DI LAVORO. B) DIMENSIONE SOCIALE La dimensione sociale comporta: 1. Il controllo delle emozioni 2. Il rispetto delle persone, delle idee e delle cose altrui 3. La disponibilità verso i compagni e gli insegnanti 4. L'adeguata percezione di sé all'interno del gruppo C) DIMENSIONE DI LAVORO La dimensione di lavoro comporta: 1. La puntualità e la presenza alle lezioni. 2. L'intensità e la costanza dell'impegno 3. IL senso critico sul proprio operato Nell'ambito di quanto sopra esplicitato va, comunque, tenuto conto dell'autonomia didattica di ogni singolo Consiglio di classe e di ogni singolo docente e gli effetti della valutazione saranno adeguati alla normativa vigente.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Relativamente allo scrutinio finale il Consiglio di classe può esprimere criteri di valutazione finale prevedendo tre forme di conclusione:

- 1) Promozione a pieno merito. Risultano promossi a pieno merito quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di Classe, sono ritenuti globalmente sufficienti cioè che presentano un profilo positivo nelle discipline oggetto di studio, con una valutazione almeno sufficiente in tutte le materie.
- 2) Giudizio sospeso. Nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione. Il C.d.C. procede al rinvio della formulazione del giudizio finale e valuta le possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. Alle famiglie sarà comunicata la situazione dell'alunno, specificando le discipline che necessitano di recupero.
- 3) Non promozione. Si attribuisce a quegli studenti per i quali le insufficienze riportate siano rappresentative di lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del C.d.C., sia tale da non consentire la proficua frequenza alla classe successiva. La non promozione si attribuisce inoltre a



quegli studenti la cui frequenza è stata inferiore ai tre quarti del totale delle ore di lezione, pur in presenza di valutazioni sufficienti in ogni disciplina. La suddetta frazione è riferita al totale delle ore, senza distinzione per discipline, che si ottiene moltiplicando le settimane di lezione (33) per il numero di ore di lezione settimanali del corso. Deroghe al suddetto limite potranno essere prese in considerazione dal Consiglio di Classe solo in casi gravi ed eccezionali che comportino una lunga assenza continuativa adeguatamente documentata ma tale da non pregiudicare, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione finale. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale. [art. 14, comma 7, D.P.R. n° 122 del 22 giugno 2009]. La disposizione non si riferisce, ai fini del computo delle assenze, ai giorni, ma alle ore per cui sono da considerare rilevanti anche gli ingressi posticipati e le uscite anticipate. Il riferimento infatti è l'orario annuale personalizzato nel quale sono compresi i singoli insegnamenti. Visti i criteri indicati, i C.d.C. proporranno una valutazione complessiva che tenga conto della specificità di ogni alunno e ne valorizzi competenze curricolari ed extracurricolari. Tutte le delibere di promozione o di non promozione sono sempre e comunque collegiali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di stato solo "gli alunni che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a 6/10". Non sono ammessi a sostenere l'esame di stato gli studenti la cui frequenza è stata inferiore ai tre quarti del totale delle ore di lezione, pur in presenza di valutazioni sufficienti in ogni disciplina. La suddetta frazione è riferita al totale delle ore, senza distinzione per discipline, che si ottiene moltiplicando le settimane di lezione (33) per il numero di ore di lezione settimanali del corso.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è stato introdotto con il nuovo regolamento dell'esame di Stato, al fine di rendere più obiettiva la valutazione degli studenti alla luce della loro carriera scolastica. Si tratta di un patrimonio di punti che il singolo studente, nel corso del triennio, accumula come contributo alla definizione del voto finale dell'esame di Stato. Il credito non può essere attribuito in caso non promozione. In caso di sospensione di giudizio il C. di C. procederà all'attribuzione del credito dopo che l'alunno, avendo sostenuto con esito positivo le prove di verifica del recupero delle lacune



evidenziate a giugno, avrà ottenuto la promozione alla classe successiva. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce allo studente un punteggio secondo la tabella indicata dal MIUR. Il punteggio sarà graduato, nell'interno della relativa banda di oscillazione, tenendo conto: - della media dei voti conseguita; - dell'andamento del primo trimestre; - della omogeneità dei risultati, valorizzando quegli alunni che non hanno operato scelte selettive in ordine al loro impegno di studio; - della regolare frequenza alle lezioni; - della partecipazione attiva alla didattica ed al dialogo educativo; - della partecipazione alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola; - del credito formativo. Tutte queste voci concorreranno al raggiungimento del valore massimo definito nell'ambito del corrispondente intervallo.

Criteri per la valutazione degli alunni DVA

L'inclusione scolastica si realizza attraverso strategie educative-didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nella prospettiva della migliore qualità di vita.

Il nostro Istituto sostiene la cultura dell'inclusione attivando opportune strategie di intervento e obiettivi di apprendimento relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa.

La valutazione assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Allegato:

SCALA VALUTATIVA ALUNNI DVA CON OBIETTIVI MINIMI.pdf

Criteri percorso differenziato

Il nostro Istituto assicura la programmazione differenziata, garantisce attività di sostegno, applicate e personalizzate.

Allegato:

Griglia valutazione alunni con percorso differenziato.pdf



Criteria per la determinazione livelli L2

Tenendo conto della tabella tassonomica proposta dalla scuola, comunque condivisa i docenti di L2 ritengono di dover integrare la stessa con indicatori più specifici per la disciplina e adottano, a tale scopo, le tabelle di valutazione di seguito riportate.

Allegato:

L2_CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEI LIVELLI RAGGIUNTI.pdf

Schema a V di Gowin+griglia di valutazione per laboratorio

Il Dipartimento di Fisica ha introdotto, come ulteriore modalità di verifica per la parte pratica , lo schema a V di Gowin, molto utile anche per alunni BES.

Allegato:

fisica.pdf

Griglia di Italiano- Prima Prova

Il dipartimento di Lettere ha elaborato la griglia allegata, rispondente agli indicatori ministeriali per la valutazione delle Tipologie A,B,C della prima prova dell'Esame di Stato.

Allegato:

griglia prima prova.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove e consolida ampiamente le attività che favoriscono l'inclusione degli studenti svantaggiati, attraverso attivazione di percorsi formativi rivolti al personale scolastico. Vengono svolte attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti. I piani educativi individualizzati e i profili didattici personalizzati vengono costantemente monitorati e riallineati con le esigenze degli alunni, garantendo loro l'integrazione nel gruppo classe e il raggiungimento di soddisfacenti risultati didattici. Le prassi inclusive prevedono un piano condiviso e standardizzato di strategie valutative che tengano conto delle situazioni di partenza degli alunni, delle loro potenzialità, delle loro reali capacità. La scuola realizza percorsi su temi interculturali (FAMI) e attraverso la commissione bullismo, risponde alle richieste di alunni e famiglie per assicurare un ambiente sereno e accogliente, in cui ogni diversità viene valorizzata ed è fonte di arricchimento .

Punti di debolezza:

La scuola ha iniziato una sistematica attività di verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica; tuttavia riscontra un elevato numero di docenti privi di specifica professionalità e/o specializzazione, classi troppo numerose, un ridotto numero di assistenti di base, limitate risorse per l'attuazione di specifici progetti e poca disponibilità da parte delle agenzie del territorio a collaborare al fine di creare un legame stabile per favorire l'inclusione non solo durante il periodo della formazione scolastica, ma anche oltre per promuovere azioni rivolte allo sviluppo della persona e della sua piena partecipazione alla vita sociale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI, che vede coinvolti il docente specializzato, il Consiglio di classe, le famiglie, il personale che partecipa al successo formativo dell'alunno, si articola nelle seguenti fasi: - prima analisi della documentazione; - colloqui con i soggetti coinvolti; - osservazione e redazione del PDF se mancante o non aggiornato; - monitoraggio ed eventuale revisione del PEI; - verifica finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: docente specializzato, Consiglio di classe, famiglia, specialisti ASL, AEC e studente se è in grado di autodeterminarsi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora con la scuola ai fini dell'inclusione dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Incontri periodici.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------------	---



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

La scuola è aperta a condividere procedure per l'inclusione.

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono strutturati tenendo conto della patologia e del tipo di programmazione: per obiettivi minimi, equipollente o differenziata. La valutazione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance, sarà continua e servirà a stabilire il raggiungimento degli obiettivi da perseguire, in modo da determinare una valutazione complessiva che analizzi il percorso di apprendimento dell'alunno, considerando il profitto, i progressi registrati rispetto ai livelli di partenza, il comportamento e l'impegno a scuola e a casa.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'alunno parteciperà alle varie attività proposte dalla scuola per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO-ex ASL), perseguendo gli stessi obiettivi del gruppo classe. Le modalità valutative dei suddetti percorsi di formazione seguiranno le procedure e i criteri definite dal Consiglio di Classe, dai singoli accordi e dalle convenzioni stipulate con gli enti interessati, rispettando le peculiarità del discente.

Approfondimento



PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

In allegato il Protocollo di accoglienza alunni stranieri, approvato dal Collegio docenti nella seduta del 16/06/2023.

<https://www.iisavezzanomajorana.it/documento/piano-di-inclusione-e-protocollo-daccoglienza-2023/>

PIANO DI INCLUSIONE

In allegato il Piano di Inclusione, approvato dal Collegio docenti nella seduta del 08/11/2023.

<https://www.iisavezzanomajorana.it/documento/piano-di-inclusione-e-protocollo-daccoglienza-2023/>

PAI - PIANO ANNUALE INCLUSIONE

In allegato il PAI, approvato nel collegio del 15/06/2024 e ratificato nel GLI del 13/11/2024 (v. allegato).

STUDENTE ATLETA

Il nostro Istituto aderisce al "Progetto didattico sperimentale Studente-Atleta di alto livello". La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto didattico è destinato agli studenti atleti individuati sulla base di specifici requisiti contenuti nell'Allegato 1- Requisiti di ammissione Progetto Studente- Atleta di alto livello.

[\[https://www.progettostudentiatleti.it/\]](https://www.progettostudentiatleti.it/)

Allegato:

PAI 2024.pdf



Aspetti generali

Nelle seguenti sezioni saranno illustrati: il modello organizzativo, l'organizzazione degli uffici e le modalità di rapporto con l'utenza, le reti e le convenzioni attivate, il piano di formazione del personale docente e il piano di formazione del personale ATA.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Tra i collaboratori del DS uno ha anche funzioni vicarie. - Sostituzione docenti assenti - Concessione permessi ingresso in ritardo e uscita anticipata alunni - Vigilanza nell'interno dell'Istituto al fine di garantire il rispetto delle regole e delle norme di carattere generale - Controllo e verifica periodica delle assenze degli alunni, dei ritardi e delle uscite anticipate, delle note e provvedimenti presi dai docenti in stretta collaborazione con i coordinatori dei consigli di classe - Controllo periodico sulla correttezza procedurale e conformità delle operazioni connesse alla programmazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche in stretta collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti e dei consigli di classe (solo collaboratore vicario) - Coordinamento delle operazioni legate alle elezioni degli organi collegiali - Coordinamento delle attività connesse alle operazioni di valutazioni intermedie e finali - Organizzazione e coordinamento delle operazioni connesse agli esami di idoneità, integrativi e di Stato - Adozione provvedimenti disciplinari fino all'ammonizione - Coordinamento e rilievo delle assemblee d'istituto e di classe degli alunni (solo collaboratore vicario) - Coordinamento e raccolta delle proposte relative all'adozione dei	1
----------------------	---	---



libri di testo - Organizzazione della fase preliminare e successiva delle riunioni degli organi collegiali.

Concessione permessi ingresso in ritardo e uscita anticipata alunni a seconda dell'orario a supporto dei collaboratori di Presidenza e in loro assenza • Vigilanza nell'interno dell'Istituto al fine di garantire il rispetto delle regole e delle norme di carattere generale ad integrazione dei collaboratori di Presidenza e in loro assenza • Controllo e verifica periodica delle assenze degli alunni, dei ritardi e delle uscite anticipate, delle note e provvedimenti presi dai docenti in stretta collaborazione con i coordinatori dei consigli di classe a supporto dei collaboratori di Presidenza e in loro assenza • Coordinamento delle attività connesse alle operazioni di valutazione intermedie e finali a supporto dei collaboratori di Presidenza e in loro assenza • Adozione provvedimenti disciplinari fino all'ammonizione In assenza del Dirigente scolastico, in funzione della presenza a scuola, a supporto dei collaboratori di Presidenza e in loro assenza • Coordinamento e rilievo delle assemblee d'istituto e di classe degli alunni ad integrazione del Collaboratore di Presidenza e in Sua assenza • Coordinamento e raccolta delle proposte relative all'acquisto di libri, materiale scientifico e attrezzature varie ad integrazione del Collaboratore di Presidenza e in Sua assenza. • Organizzazione della fase preliminare e successiva delle riunioni degli organi collegiali ad integrazione del Collaboratore di Presidenza e in Sua assenza. • Coordinamento delle attività connesse alla organizzazione logistica delle

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

3



	strutture e degli spazi di pertinenza della Scuola • Relazione con Enti ed Istituzioni esterne.	
Funzione strumentale	1. Inclusione e benessere a scuola; 2. Coordinamento e gestione della continuità. Orientamento in entrata e in uscita; 3. Coordinamento delle attività extracurricolari finalizzate e delle uscite didattiche finalizzate alla coesione sociale degli studenti; 4. Supporto alle attività della scuola e cura delle documentazioni educative; rielaborazione, gestione e monitoraggio delle attività del PTOF, aggiornamento e monitoraggio curricolo d'istituto; 5. Progetti EU, Erasmus, Pcto estero, Mobilità studentesca.	5
Capodipartimento	Rappresentare il proprio dipartimento • Presiedere le riunioni di dipartimento, curando che venga ampiamente discusso l'ordine del giorno e verbalizzata correttamente la relativa seduta • Curare che venga adeguatamente compilata e costantemente aggiornata la scheda di programmazione, appositamente predisposta • Raccogliere ed analizzare le necessità didattiche, sulla base delle richieste presentate dai singoli docenti e portarle all'attenzione dell'Ufficio di Presidenza	14
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore	3



	digitale.	
Referente bullismo e cyber-bullismo	Il referente ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.	2
Coordinatore per il sostegno, referente per i BES e referente per i DSA	E' promotore dell'integrazione e inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative. I principali compiti sono: - curare il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, UONPIA, Associazioni, ecc...), CTS, CTI e UST; - supportare i Cdc/Team per l'individuazione di casi di alunni BES; - raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; - partecipare ai Cdc/Team, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di Pdp; - organizzare momenti di approfondimento/formazione/ aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; - monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; - gestire e curare una sezione della biblioteca di istituto dedicata alle problematiche sui BES; - aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Svolge attività relative al potenziamento dell'offerta formativa e ore d'insegnamento con metodologie innovative. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento	1
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Svolge attività relative al potenziamento dell'offerta formativa e ore d'insegnamento con metodologie innovative. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Svolge attività relative al potenziamento dell'offerta formativa e ore d'insegnamento con metodologie innovative. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

Svolge attività relative al potenziamento dell'offerta formativa e ore d'insegnamento con metodologie innovative.
Impiegato in attività di:

A020 - FISICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

1

Svolge attività relative al potenziamento dell'offerta formativa e ore d'insegnamento con metodologie innovative.
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Svolge attività relative al potenziamento dell'offerta formativa e ore d'insegnamento con metodologie innovative.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Svolge attività relative al potenziamento dell'offerta formativa e ore d'insegnamento con metodologie innovative.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Svolge attività relative al potenziamento dell'offerta formativa e ore d'insegnamento con metodologie innovative.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

1

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Svolge attività relative al potenziamento dell'offerta formativa e ore d'insegnamento con metodologie innovative.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

Svolge attività relative al potenziamento dell'offerta formativa e ore d'insegnamento con metodologie innovative.

Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina tutte le attività della Segreteria. In particolare: • sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; • formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; • previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; • svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; • è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; • redige le schede illustrative



finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; • predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; • aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); • firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); • provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); • provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); • predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); • tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); • è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); • svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); • svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); • espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; • provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); • redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); • ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Coordinatore dell'Ufficio
Tecnico

Per quanto attiene l'aspetto didattico, ha funzione di coadiuvare il corpo docente nell'attuazione dei programmi di studio, in particolare nella gestione dei Laboratori. Per quanto riguarda l'aspetto amministrativo contabile, ha funzione di natura consultiva relativamente alle seguenti materie: - coordinamento delle attività di esercitazioni pratiche da parte degli allievi; - determinazione delle quantità delle materie prime occorrenti per i vari lavori e dei relativi tempi di esecuzione; - compilazione



della nota degli utensili e attrezzi che il magazzino consegna ad ogni allievo; - coordinamento fra gli stessi insegnanti tecnico-pratici in funzione dello svolgimento dei programmi di lavoro dei Laboratori; - formulazione dei piani d'acquisto di attrezzature e materiali; - affidamento a un responsabile di Laboratorio o a un docente esperto di effettuare il collaudo dei beni strumentali o del materiale acquistato; - stima valutativa dei manufatti alienabili o inventariabili; - interventi di vario genere per assicurare la funzionalità e il corretto uso delle macchine; - cura la manutenzione delle attrezzature e dei macchinari con particolare riguardo all'aspetto della sicurezza e dell'incolumità degli studenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico www.itisavezzano.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO L'AQUILA 2 - LA SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE - L'AQUILA 2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Per il supporto alla progettazione e alla gestione delle attività di formazione destinate al personale docente gli USR individuano una Scuola Polo per ciascuna rete di ambito territoriale costituito che la scuola polo per la formazione coordina nella progettazione e nell'organizzazione delle attività formative. La scuola:

- è assegnataria delle risorse finanziarie provenienti dai fondi nazionali;
- ha la gestione amministrativo-contabile delle iniziative formative;
- si interfaccia con l'USR per le attività di coprogettazione, monitoraggio e rendicontazione



La rete d'ambito L'Aquila 2 si è costituita il giorno 27 ottobre 2016 nel corso della Conferenza di servizio appositamente convocata dal Direttore Generale dell'US R per l'Abruzzo e tenutasi

nell'I.I.S. "E. Majorana" di Avezzano. E' stata formalizzata con il Decreto del Direttore Generale n. 6341 del 31/10/2016

Alla rete afferiscono le seguenti istituzioni scolastiche:

CD Carsoli

CD Celano

CD Tagliacozzo

IC Balsorano

IC "I. Silone" Luco dei Marsi

IC "G. Di Girolamo" Magliano dei Marsi IC "S. Giovanni Bosco" Gioia dei Marsi IC "Fontamara" Pescina
IC Trasacco

IC "A.B. Sabin" Capistrello

IC "E. Mattei" Civitella Roveto

IC "G. Mazzini-E. Fermi" Avezzano

IC "Corradini-Pomilio" Avezzano

IC "Vivenza-Giovanni XXIII Avezzano

IC N.4 "C. Collodi-Marini" Avezzano

Istituto di Istruzione Superiore "Torlonia-Bellisario" Avezzano

Istituto d'Istruzione Superiore "G. Galilei" Avezzano IPAA "Serpieri" Avezzano

Liceo Statale "B. Croce" Avezzano Liceo Scientifico "V. Pollione" Avezzano Liceo Scientifico Carsoli

Istituto Tecnico Statale Economico "G. Galilei" Avezzano Istituto Onnicomprensivo Statale "A. Argoli"
Tagliacozzo Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana" Avezzano



In occasione della costituzione della rete è stata individuata quale Scuola Polo-Ambito2 L'Aquila - per il supporto alla progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico l'I.I.S. "E. Majorana" di Avezzano (AQ).

Denominazione della rete: EDUCARE ALL'EUROPA

Azioni realizzate/da realizzare

- Osservazione delle problematiche europee relative all'istruzione e alla formazione.

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete è costituita da una scuola per ogni regione, con la funzione di creare un Osservatorio attinente alle problematiche europee relative all'istruzione e alla formazione.



Denominazione della rete: SCUOLE IN CAMMINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete è costituita da più di 20 istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado della Marsica ed è finalizzata a promuovere iniziative che avvicinano i giovani alle problematiche e alla storia del territorio e alle vicissitudini che lo hanno caratterizzato.

Denominazione della rete: MOXIE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete costituita dagli Istituti Professionali della provincia di L'Aquila, Università, ASL finalizzata alla ricerca di strumenti metodologici ed attività curriculari ed extracurriculari per il conseguimento del benessere e del successo formativo degli studenti.

Denominazione della rete: META VALUT@ZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

Rete costituita da 19 scuole di ogni ordine e grado della provincia di L'Aquila per attività di formazione e ricerca azione su tematiche relative al Sistema nazionale di valutazione.

Denominazione della rete: GALILEO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete costituita da circa 20 scuole di ogni ordine e grado del distretto di Avezzano, finalizzate a promuovere attività formative indirizzate ai docenti delle scuole aderenti ad altre iniziative in ambito didattico ed amministrativo.



Denominazione della rete: ITS ENERGIE E AMBIENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete finalizzata alla realizzazione di percorsi ITS. Capofila è l'IIS "A. D'Aosta" di L'Aquila ed è costituita da diverse scuole e soggetti esterni che si sono costituiti, allo scopo, in forma di Fondazione.

Denominazione della rete: BIBLIARS - PIANO NAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELLA LETTURA - REGIONE ABRUZZO



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete finalizzata all'attuazione del Piano nazionale d'azione per la promozione della lettura e alla valorizzazione del patrimonio bibliotecario scolastico. Scuola Polo per la Regione Abruzzo è il Convitto Nazionale "G.B. Vico".

Denominazione della rete: FESTIVAL DEL TEATRO

Azioni realizzate/da realizzare

- LABORATORI TEATRALI E CORSI DI FORMAZIONE PER STUDENTI

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo finalizzata alla realizzazione di laboratori teatrali con lezioni di canto, ballo, recitazione, dizione, movimento scenico e corsi di formazione per macchinista, sarta di scena, fonico, elettricista, con l'obiettivo di realizzare spettacoli teatrali. Scuola capofila il Liceo statale "B. Croce" di Avezzano.

Denominazione della rete: RETE DEBATE - Il Debate per crescere insieme

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: DEFENCE TECH HOLDING

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

ISTITUZIONE SCOLASTICA DELLA CONVENZIONE



Denominazione della rete: OFFICINE FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- ORIENTAMENTO

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IM2A

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **COMUNITA' COESA, CITTA' PIU' SICURA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **FEDERAZIONE ITALIANA DAMA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER CONVENZIONE



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO

Affidando gli incarichi agli operatori del Servizio di Emergenza Territoriale 118 del Servizio Sanitario Nazionale e con il contributo della realtà del territorio, della durata di circa 8/12 ore, l'insegnamento del Basic Life Support (BLS) interesserà fondamentalmente quattro ambiti: - l'arresto cardiaco con il massaggio cardiaco, - l'uso del defibrillatore, - l'ostruzione delle vie aeree con le manovre di disostruzione, - le tecniche di compressione, in presenza di un'emorragia pericolosa.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Le attività formative saranno differenziate a seconda del tipo di utenza a cui sono indirizzate e in relazione anche ai laboratori frequentati. Di conseguenza sarà diversificato anche il numero di ore totali per ciascun percorso. L'incarico sarà affidato al RSPP dell'Istituto o ad altri esperti, provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni e in possesso dei requisiti idonei.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVE RISORSE DIGITALI E



LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA

FORMAZIONE PERSONALE NEO IMMESSO IN RUOLO DELLA PROVINCIA DI L'AQUILA- AMBITO 2- DI CUI AL DM 850 DEL 27/10/2015 E LEGGE 107 DEL 13/07/2015, COME PREVISTO DALLA NOTA MIUR 50912 del 19/11/2018.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

FORMAZIONE PERSONALE NEO IMMESSO IN RUOLO DELLA PROVINCIA DI L'AQUILA- AMBITO 2- DI CUI AL DM 850 DEL 27/10/2015 E LEGGE 107 DEL 13/07/2015, COME PREVISTO DALLA NOTA MIUR 50912 del 19/11/2018.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE DI SISTEMA (AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO)

FORMAZIONE PERSONALE NEO IMMESSO IN RUOLO DELLA PROVINCIA DI L'AQUILA- AMBITO 2- DI CUI AL DM 850 DEL 27/10/2015 E LEGGE 107 DEL 13/07/2015, COME PREVISTO DALLA NOTA MIUR 50912 del 19/11/2018.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

FORMAZIONE PERSONALE NEO IMMESSO IN RUOLO DELLA PROVINCIA DI L'AQUILA- AMBITO 2- DI CUI AL DM 850 DEL 27/10/2015 E LEGGE 107 DEL 13/07/2015, COME PREVISTO DALLA NOTA MIUR 50912 del 19/11/2018.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: GESTIONE DELLA CLASSE E PROBLEMATICHE RELAZIONALI

FORMAZIONE PERSONALE NEO IMMESSO IN RUOLO DELLA PROVINCIA DI L'AQUILA- AMBITO 2- DI CUI AL DM 850 DEL 27/10/2015 E LEGGE 107 DEL 13/07/2015, COME PREVISTO DALLA NOTA MIUR 50912 del 19/11/2018.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UNA DIDATTICA AFFASCINANTE: L'E-LEARNING

Obiettivi del Progetto: - Divulgare la cultura dell' e-learning - Sviluppare l'attività di e-learning in classe e per una formazione attiva di alunni e docenti. - Supportare nell'allestimento di ambienti di apprendimento in rete anche con strumentazioni mobili. - Sviluppo della conoscenza di nuovi VLE - Promuovere azioni di didattica Laboratoriale nelle classi - Sviluppare nei discenti l'uso consapevole delle nuove tecnologie - Offrire strategie di apprendimento inclusive (eccellenze/dsa/bes/stranieri) - Favorire l'azione del cooperative learning (in particolare Jig saw) e flipped classroom - Formare i docenti al fine di mettere in atto nuove strategie di apprendimento utilizzando il VLE.

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------



Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: GESTIONE DINAMICHE INTERCULTURALI

FORMAZIONE PERSONALE NEO IMMESSO IN RUOLO DELLA PROVINCIA DI L'AQUILA- AMBITO 2- DI CUI AL DM 850 DEL 27/10/2015 E LEGGE 107 DEL 13/07/2015, COME PREVISTO DALLA NOTA MIUR 50912 del 19/11/2018.

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: StemEnglish – Competenze STEM e multilinguismo - DM65

- Corsi di certificazione B1, B2 (DM65) - Corso sulla metodologia CLIL (DM65)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSITION - Percorsi di formazione sulla transizione digitale – DM66

- Laboratori di formazione sul campo (DM66) - Comunità di pratiche per l'apprendimento (DM66) - Percorsi di formazione sulla transizione digitale (DM66) - Corsi sulla gestione delle classi (DM66)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

CONOSCENZA ED USO DEI PACCHETTI DI OFFICE AUTOMATION

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

COMUNICAZIONE EFFICACE

Descrizione dell'attività di
formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSI DI FORMAZIONE - DM65 - CORSI DI LINGUA INGLESE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSI DI TRANSIZIONE DIGITALE - DM66



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola